

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 PENGASIH
KULON PROGO



Disusun oleh :
Mellania Rizki Rahmawati
13203244002

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku pembimbing PPL (Praktik Pengalaman Lapangan), mengesahkan laporan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih dan menerangkan bahwa :

Nama : Mellania Rizki Rahmawati
NIM : 13203244002
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Pengasih dari tanggal 15 Juli 2016 s.d. 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan PPL ini telah disetujui dan disahkan oleh :

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing PPL

Dr. Dra. Wening Sahayu, M.Pd

Elis Siti Qomariah, S.Pd

NIP.19640812 198812 2 001

NIP. -

Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Pengasih

Koordinator PPL

SMA N 1 Pengasih



Drs. Ambar Gunawan

NIP. 19611016 198501 1 001

Totok Setyadi, M.Pd

NIP. 19680326 199003 1 007

ABSTRAK

Oleh: Mellania Rizki Rahmawati,13203244002

Pendidikan Bahasa Jerman, FBS

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Pengasih

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Pengasih yang terletak di Kabupaten Kulon Progo. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Pelaksanaankegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas XI IPS 3 dan XII IPS 2.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih lima minggu di SMA Negeri 1 Pengasih ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di dalam bidang Pendidikan Bahasa Jerman yang diperoleh di bangku perkuliahan. Meskipun demikian, tetap masih ada hambatan dalam pelaksanaan PPL. Penyusun menghimbau supaya hubungan kerjasama antara pihak sekolah dan LPPMP UNY tetap terjaga dengan baik.

Keywords: Mahasiswa, PPL, Mengajar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL
LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN PPL i
KATA PENGANTAR ii
DAFTAR ISI..... v
DAFTAR LAMPIRAN vi
ABSTRAK vii
BAB I : PENDAHULUAN
 A. Analisis Situasi 2
 B. Observasi pembelajaran kelas dan Peserta Didik..... 9
 C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 10
 D. Kajian Teori 14
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, HASIL DAN ANALISIS
 A. Persiapan 21
 B. Pelaksanaan PPL 29
 C. Analisis Hasil 34
 D. Refleksi Hasil Kegiatan 36
BAB III : PENUTUP
 A. Kesimpulan..... 38
 B. Saran 39
DAFTAR PUSTAKA 43
LAMPIRAN..... 44

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pengasih bertujuan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi sesuai dengan disiplin ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut.

Sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing yang ditunjuk oleh pihak LPPMP UNY. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses

pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada pra-PPL yang bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lapangan sekolah, terutama berkaitan dengan situasi lapangan tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan observasi, mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

1. Profil SMA Negeri 1 Pengasih

SMA Negeri 1 Pengasih yang berlokasi di Jalan Kertodiningrat 41, Margosari, Pengasih, Kulon Progo mempunyai visi dan misi sekolah sebagai berikut:

- a. Visi SMA N 1 Pengasih adalah “Terwujudnya insan yang beriman dan terpelajar”. Adapun indikatornya :
 1. Taat dan patuh menjalankan syariat agama dan budi pekerti luhur.
 2. Memiliki wawasan dan pengetahuan yang memadai.
 3. Mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi.
 4. Memiliki sikap disiplin dan tertib.
 5. Memiliki kecakapan hidup yang memadai
- b. Misi SMA N 1 Pengasih
 1. Menumbuhkan penghayatan serta pengalaman terhadap ajaran agama dan akhlak mulia.
 2. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif.

3. Menanamkan sikap disiplin dan tertib.
4. Mengembangkan kecakapan hidup (life skills).
5. Menerapkan manajemen partisipatif dan melibatkan semua unsur yang terkait.
6. Menerapkan semboyan “Hari esok harus lebih baik dari hari ini”.
7. Menjalinkan kerja sama dengan pihak lain yang terkait.

2. Kondisi Fisik

Secara geografis, letak SMA N 1 Pengasih cukup strategis karena berada di tepi Jalan KRT Kertodiningrat sehingga mudah untuk dijangkau oleh alat transportasi. Secara rinci, SMA N 1 Pengasih berbatasan dengan:

- a. Sisi utara berbatasan dengan SD N 2 Pengasih.
- b. Sisi barat berbatasan dengan Jalan KRT Kertodiningrat.
- c. Sisi Selatan berbatasan dengan SMK N 2 Pengasih.
- d. Sisi Timur berbatasan dengan Padukuhan Margosari.

Di sekitar sekolah juga terdapat beberapa warung, pertokoan alat tulis, warnet dan tempat fotokopi yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran siswa. Selain itu, sarana dan prasarana penunjang pembelajaran di SMA N 1 Pengasih yaitu adanya:

- a. Ruang kelas siswa yang terdiri dari:
 1. 6 ruang kelas untuk kelas X (X MIA : 4 dan X IIS : 2)
 2. 3 ruang kelas untuk kelas XI IPA
 3. 4 ruang kelas untuk kelas XI IPS
 4. 3 ruang kelas untuk kelas XII IPA

5. 3 ruang kelas untuk kelas XII IPS
- b. Ruang laboratorium yang terdiri dari:
1. Laboratorium Fisika
 2. Laboratorium Kimia
 3. Laboratorium Biologi
 4. Laboratorium Komputer
 5. Laboratorium Bahasa
- c. Ruang kantoryang terdiri dari:
1. 1 ruang Kepala Sekolah
 2. 1 ruang Wakasek
 3. 1 ruang Guru
 4. 1 ruang Tata Usaha
- d. Sarana dan prasarana penunjang lainnya terdiri dari:
1. 1 ruang BK
 2. 1 ruang Perpustakaan
 3. 1 ruang UKS
 4. 1 ruang Musik
 5. 1 ruang AVA
 6. 1 ruang OSIS
 7. 1 ruang Tamu
 8. 1 Masjid
 9. 1 ruang Koperasi (masih dalam tahap renovasi)
 10. 2 ruang Gudang
 11. 4 Kantin

- 12. Toilet di tiga tempat
- 13. 1 Lapangan Upacara
- 14. 1 Lapangan Basket
- 15. 1 Lapangan Voli
- 16. 1 tempat Parkir Siswa
- 17. 1 tempat Parkir Guru

3. Kondisi Non-Fisik

a. Potensi Siswa

Potensi siswa tergolong sedang. Meskipun input siswa di sekolah cenderung sedang, tetapi outputnya cenderung bisa bersaing dengan sekolah-sekolah lain. Hal ini didukung dengan diselenggarakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai program tambahan bagi siswa dan hasilnya banyak prestasi yang telah diraih oleh siswa SMA N 1 Pengasih meskipun masih banyak pada prestasi non akademik.

b. Potensi Guru

Guru dengan jumlah 48 orang, terdiri dari 22 laki-laki dan 26 perempuan dengan 80% sudah sertifikasi dan sudah memenuhi standar kompetensi sesuai bidang study masing-masing. Sudah cukup baik untuk proses pembelajaran, namun prestasi guru masih kurang, karena baru ada satu guru yang berprestasi.

c. Potensi Karyawan

Karyawan dengan jumlah 18 orang sudah cukup untuk menangani bidang-bidang sesuai dengan keahliannya. Namun kinerja para karyawan masih kurang, terbukti dengan tidak adanya penghargaan bagi karyawan berprestasi ataupun karyawan yang menunaikan tugas dan kewajibannya dengan baik.

d. Bimbingan Konseling

Ada 3 guru bimbingan konseling di SMA N 1 Pengasih yang masing-masing membimbing siswa tiap angkatan. Guru bimbingan konseling di siniterlihat sangat mengayomi siswa, sehingga siswa tidak segan untuk mengkonsultasikan masalahnya yang dapat mempengaruhi belajar siswa. Di sekolah ini, bimbingan konseling tidak menjadi mata pelajaran, sehingga guru bimbingan konseling hanya berada di ruang BK, menunggu siswa datang berkonsultasi. Namun selain itu guru BK juga berfungsi sebagai control bagi siswa, beliau mengamati dan memberi surat panggilan pada siswa jika mengetahui ada siswa yang melakukan pelanggaran atau memang butuh mendapat nasihat. Secara umum, bimbingan konseling yang ada sudah bias dikatakan berjalan sesuai fungsinya.

e. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Pengorganisasian OSIS di SMA N 1 Pengasih sudah cukup baik, karenasie-sie yang dibentuk sudah cukup mewakili usaha peningkatan kualitas dan keterampilan peserta didik. Fasilitas yang ada cukup untuk kegiatan-kegiatan internal OSIS, namun untuk beberapa inventaris OSIS tahun ini sedikit kurang

terawat, karena ruang OSIS dipindah untuk sementara waktu yang disebabkan sedang adanya renovasi.

f. Ekstrakurikuler

SMA N 1 Pengasih memiliki kegiatan ekstrakurikuler sebagai sarana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswanya. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain :

1. Kepramukaan
2. Futsal
3. Basket
4. Voli
5. Tenis Meja
6. Bulu Tangkis
7. Karya Ilmiah Remaja
8. Seni Baca Al-Quran
9. Drum Band
10. Single Band
11. PMR
12. English Conversation
13. Mading
14. Germany Conversation, dan
15. TIK
16. Karawitan

4. Kode Etik Sekolah

- a. Peserta didik menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianut dan bertoleransi dengan antar agama.
- b. Peserta didik menghormati dengan sesama, pendidik, dan tenaga kependidikan.
- c. Peserta didik mengikuti proses pembelajaran dengan menjunjung tinggi ketentuan pembelajaran dan memenuhi semua peraturan yang berlaku.
- d. Peserta didik menjaga kerukunan dan kedamaian untuk mewujudkan harmonis sosial di antara teman.
- e. Peserta didik mencintai keluarga, masyarakat, dan menyayangi sesama.
- f. Peserta didik mencintai lingkungan, bangsa, dan negara.
- g. Peserta didik menjaga dan memelihara sarana dan prasarana, kebersihan, ketertiban, keamanan, keindahan, dan kenyamanan sekolah.
- h. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang menjual buku pelajaran, seragam sekolah, pakaian sekolah, atau peralatan sekolah pada peserta didik.
- i. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang memungut biaya dalam memberikan bimbingan belajar atau les kepada peserta didik.
- j. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang memungut biaya dari peserta didik baik langsung atau tidak langsung yang bertentangan dengan Undang-Undang.
- k. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang melakukan sesuatu baik secara langsung atau tidak yang menciderai integritas hasil Ujian Sekolah dan Ujian Nasional.

1. Semua warga sekolah menjadi warga masyarakat yang baik dan menjaganya baik almamater atau sekolah.

B. OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS DAN PESERTA DIDIK

Praktikan merupakan mahasiswa dari jurusan Pendidikan Bahasa Jerman maka analisis situasi yang diambil adalah yang berhubungan dengan bidang pembelajaran Bahasa Jerman. Guru mata pelajaran Bahasa Jerman yang bertugas di SMA N 1 Pengasih sebanyak 1 orang yaitu Ibu Elis Siti Qomariyah. Ibu Elis mengajarkan Bahasa Jerman dari kelas X, XI, dan XII. Ada 13 kelas yang diajarkan.

1. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan tidak hanya ceramah interaktif melainkan menggunakan berbagai metode pembelajaran kooperatif dan ceramah *interactive*. Berbagai metode pembelajaran digunakan agar proses pembelajaran di dalam kelas tidak monoton dan siswa menjadi aktif dalam kegiatan belajar mengajar.

2. Buku Pelajaran

Buku pelajaran Bahasa Jerman yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (2006).

Buku pelajaran yang digunakan adalah:

- a. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1 Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.

- b. Eva Maria Marbun ;Rosana, Helmi. 2012. Kontakte Deutsch Extra.
Jakarta :Katalis.

3. Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah Kertas/kartu permainan, kertas undian kelompok dan LKS.

4. Alat pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan ialah white board, spidol board marker, dan kertas.

C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

1. Perumusan Masalah

Perumusan program PPL dilakukan berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan pada Juli 2016, diperoleh beberapa permasalahan yang dirasa perlu adanya pemecahan. Beberapa permasalahan yang ditemukan diantaranya adalah kegiatan pembelajaran cenderung pada Teacher Centered Learning (TCL) sehingga kesempatan peserta didik untuk bereksplorasi kecil sekali, hal ini karena seringkali guru kesulitan menerapkan metode pembelajaran yang lebih mengaktifkan siswa karena tingkat pemahaman siswa masih rendah, permasalahan lainnya adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas yang sudah ada untuk menunjang peningkatan hasil pembelajaran. Setelah melakukan analisis situasi yang didasarkan pada hasil observasi yang telah dilakukan, selanjutnya praktikan berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat membangun

dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMA N 1 Pengasih. Dalam menyusun rencana program kerja PPL ada hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyusun rencana program antara lain:

- a. Tujuan PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang telah ditetapkan.
- b. Kondisi dan kebutuhan serta kebermanfaatan bagi SMA N 1 Pengasih.
- c. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang mendukung.
- d. Kemampuan dan ketrampilan mahasiswa PPL.
- e. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan pihak sekolah.
- f. Waktu, biaya, dan tenaga yang mendukung.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan diatas, maka disusunlah program kerja khusus (individual) dan rancangan kerja PPL dengan pendampingan guru yang telah ditunjuk oleh pihak sekolah.

2. Rancangan Kegiatan Program PPL

Kegiatan PPL UNY 2016 dilaksanakan kurang lebih selama 8 minggu terhitung mulai tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan PPL ini meliputi praktik mengajar secara mandiri dan terbimbing. Adapun rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak di kampus dengan adanya pembelajaran mikro sampai dengan sekolah sebagai tempat praktik. Kegiatan di sekolah dimulai sejak penyerahan kemudian dilanjutkan dengan observasi. Berdasarkan hasil observasi dan analisis yang dilakukan oleh praktikan, maka tersusunlah beberapa program PPL Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, yang dikelompokkan menjadi tiga, yaitu:

a. Tahap Persiapan di Kampus

Pelaksanaan pengajaran mikro (Micro Teaching) dilaksanakan pada semester VI di Fakultas Bahasa dan Seni UNY dengan tujuan untuk memberi bekal awal dalam pelaksanaan PPL. Pengajaran mikro meliputi:

- 1) Membuka pelajaran.
- 2) Praktik mengajar serta menggunakan metode dan media pembelajaran.
- 3) Teknik bertanya.
- 4) Teknik penugasan dan pengelolaan kelas.
- 5) Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran

b. Observasi di Sekolah

Observasi merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan. Observasi dilakukan sebelum praktikan praktik mengajar, yakni pada bulan Juli 2015. Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing dan siswa.

c. Kegiatan PPL

Praktek mengajar merupakan inti pelaksanaan PPL. Praktik mengajar membentuk profesi. Praktikan dilatih menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan yang dimiliki. Latihan mengajar dibagi menjadi dua yaitu latihan mengajar terbimbing dan latihan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dengan didampingi guru pembimbing, sedangkan latihan belajar mandiri adalah latihan mengajar selayaknya guru dengan tidak didampingi guru. Setiap mahasiswa PPL diwajibkan

latihan mengajar sesuai dengan materi yang ada dengan metode pembelajaran yang sudah didapat dari kampus.

d. Kegiatan Insidental

Kegiatan insidental yaitu mengisi pelajaran pada jam kosong (ketikaguru yang seharusnya mengajar berhalangan hadir).

e. Penyusunan Laporan

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari PPL yang merupakan laporan pertanggungjawaban dan evaluasi atas terlaksananya kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan maksimal 2 minggu setelah proses penarikan mahasiswa dari lokasi PPL.

f. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 1 Pengasih.

D. KAJIAN TEORI

1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Asing

Bahasa merupakan alat utama untuk berkomunikasi dalam kehidupan manusia, baik secara individual atau kolektif sosial. Secara individual, bahasa adalah alat untuk mengekspresikan isi gagasan batin kepada orang lain, sedangkan secara kolektif, bahasa adalah alat berinteraksi dengan sesamanya. Tujuan penguasaan berbahasa setidaknya ada empat, yakni tujuan praktis, estetis, filologis dan linguistik. Lebih lanjut dijelaskan keempat tujuan tersebut adalah: (1) tujuan praktis yaitu seseorang mempelajari bahasa karena ingin dapat berkomunikasi dengan pemilik bahasa; (2) tujuan estetis yaitu agar seseorang dapat meningkatkan kemahiran dan penguasaannya dalam bidang keindahan bahasa; (3) tujuan filologis yaitu seseorang mempelajari bahasa dengan bahasa itu sendiri sebagai objeknya (Pringgawidagda, 2002: 4-13).

Hardjono (1988: 28) menjelaskan tujuan pembelajaran bahasa asing menurut fungsi *cross cultural communication* ialah untuk memperoleh kemampuan berbahasa asing sebagai alat komunikasi dengan mengungkapkan diri secara lisan dan tertulis melalui sistem seraf istilah-istilah, sedangkan fungsi *cross cultural understanding* dalam pembelajaran bahasa asing adalah saling pengertian antar bangsa yang bahasanya dipelajari, yang dapat terwujud jika peserta didik mempelajari pula kebudayaan, sejarah, sosial, ekonomi dan aspek kehidupan lainnya.

Salah satu bahasa asing yang diajarkan pada tingkat SMA/SMK/MA di Indonesia selain bahasa Inggris adalah bahasa Jerman. Bahasa Jerman merupakan

mata pelajaran yang mengembangkan keterampilan berkomunikasi lisan dan tulisan untuk mengungkapkan informasi, pikiran, perasaan serta mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya (Depdiknas, 2003: 1).

Jadi, pembelajaran bahasa asing adalah keterampilan khusus yang kompleks, proses berkomunikasi lisan atau tertulis dengan bahasa dari negara lain atau bukan bahasa yang digunakan dalam kegiatan sehari-hari. Mempelajari bahasa asing bertujuan untuk komunikasi timbal balik antara kebudayaan dan saling pengertian antar bangsa.

2. Hakikat Keterampilan Berbicara

Menurut Iskandarwassid (2009: 241) keterampilan berbicara merupakan keterampilan memproduksi arus sistem bunyi artikulasi untuk menyampaikan kehendak, kebutuhan perasaan, dan keinginan kepada orang lain. Menurut Musaba (2012: 5) kemampuan berbicara tidak hanya sekedar mampu mengungkapkan apa yang ingin disampaikan kepada pendengar atau lawan bicara, tapi juga harus menelaah dan memastikan bahwa apa yang disampaikan dapat diterima dengan tepat oleh pendengar. Oleh sebab itu, kemampuan berbicara perlu dipelajari dan dikuasai oleh seseorang. Adapun pengertian kemampuan berbicara menurut Wahyuni dan Ibrahim (2012: 40) bahwa kemampuan berbicara adalah kemampuan mengungkapkan gagasan kepada pihak lain secara lisan. Ketepatan pengungkapan gagasan harus didukung oleh ketepatan bahasa yang mempertimbangkan kosakata dan gramatikal.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli yang telah dikemukakan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan berbicara adalah kemampuan

mengungkapkan gagasan yang ingin disampaikan kepada pendengar secara lisan serta memastikan bahwa apa yang disampaikan dapat diterima dengan tepat oleh pendengar.

3. Hakikat Keterampilan Menulis

Menulis adalah suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat dan medianya. Menulis pada hakikatnya adalah mengarang yakni, memberi bentuk kepada segala sesuatu yang dipikirkan, dan melalui pikiran, segala sesuatu yang dirasakan, berupa rangkaian kata, khususnya kata tertulis yang disusun sebaik-baiknya sehingga dapat dipahami dan dipetik manfaatnya dengan mudah oleh orang-orang yang membacanya.

Hamalik (2006: 4) berpendapat menulis juga merupakan kegiatan mengungkapkan segala sesuatu dimana kita mengungkapkan gagasan, pikiran, dan perasaan lewat kata-kata di atas kertas. Menulis merupakan aspek berbahasa yang paling rumit. Kemampuan ini mencakup kemampuan-kemampuan yang lebih khusus yang diantaranya menyangkut pemakaian ejaan, struktur kalimat, kosa kata serta penyusunan paragraf.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa menulis adalah cara berkomunikasi dengan tulisan, mengungkapkan perasaan, bentuk ekspresi diri melalui kata-kata di atas kertas. Secara sadar dan tidak sadar, dalam menulis melalui beberapa proses. Proses berpikir, proses mengabadikan tulisan, serta menyusun bahasa kedalam tulisan. Menulis juga merupakan aktivitas yang paling sulit dikuasai, melibatkan cara berpikir yang teratur yang dituangkan

dalam bentuk kata atau kalimat yang kemudian di tuliskan di atas kertas, sehingga menggambarkan suatu bahasa dan menyatakan suatu informasi yang dapat dibaca dan dipahami seseorang.

4. Hakikat Keterampilan Membaca

Ghazali (2013: 207) menyatakan bahwa membaca adalah sebuah tindakan merekonstruksi makna yang disusun penulis di tempat dan waktu yang berjauhan dengan tempat dan waktu penulisan. Menurut Nurgiyantoro (2011: 368) kegiatan membaca merupakan aktivitas mental memahami apa yang dituturkan pihak lain melalui sarana tulisan.

Nurgiyantoro (2010: 369) mengemukakan tujuan orang membaca adalah karena ingin memperoleh dan menanggapi informasi, memperluas pengetahuan, memperoleh hiburan dan menyenangkan hati. Subyakto (1988:145) menyatakan tujuan membaca adalah untuk mengerti atau memahami isi atau pesan yang terkandung dalam satu bacaan seefisien mungkin. Nurgiyantoro (2010: 369) menambahkan bahwa tanpa meremehkan tujuan membaca di atas, membaca pemahaman tampaknya yang paling penting.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca merupakan suatu kegiatan untuk memahami informasi, makna, ide, atau gagasan dari suatu teks. Adapun tujuan dari kegiatan membaca seperti yang diungkapkan oleh Nurgiyantoro (2010: 369), yaitu tidak hanya untuk memperoleh informasi dari suatu teks, melainkan juga untuk meningkatkan kecerdasan seseorang.

5. Hakikat Metode Pembelajaran

Yamin (2007: 152) menyatakan bahwa metode pembelajaran merupakan cara melakukan atau menyajikan, menguraikan, memberi contoh, dan memberi latihan isi pelajaran kepada peserta didik untuk mencapai tujuan tertentu. Metode pembelajaran juga merupakan cara yang digunakan oleh guru untuk berinteraksi dengan peserta didik di dalam kelas untuk menyampaikan materi pelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran.

Kemudian Ismail (2008: 8) juga menjelaskan bahwa metode pembelajaran adalah suatu cara atau jalan yang sesuai dan serasi untuk menyajikan suatu hal, sehingga akan tercapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien sesuai dengan apa yang diharapkan. Menurut Sudirjo (1992: 71) metode pembelajaran adalah cara yang digunakan oleh guru dalam menyajikan atau mengantarkan suatu kesatuan bahan pelajaran yang berlangsung satu jam pelajaran atau lebih kepada peserta didik. Dengan menggunakan metode pembelajaran bahan pelajaran atau materi pelajaran dapat dengan mudah disajikan atau disampaikan kepada peserta didik.

Suryosubroto (2002: 149) mengemukakan bahwa ada beberapa faktor yang ikut berperan dalam menentukan efektif atau tidaknya metode mengajar, antara lain adalah faktor guru itu sendiri, faktor anak, dan faktor situasi (lingkungan belajar). Dapat dikatakan bahwa selain guru harus pandai dan tepat dalam memilih metode, guru juga harus memperhatikan beberapa faktor dalam memilih metode, agar pembelajaran menjadi lebih efektif. Senada dengan pendapat di atas, Suyatno (2004: 48) menyatakan, kriteria dalam memilih metode pembelajaran

yaitu: (1) tujuan yang ingin dicapai, (2) faktor peserta didik, (3) faktor guru, (4) faktor dana dan fasilitas yang tersedia, (5) faktor sifat dan materi yang hendak dicapai; dan (6) faktor waktu yang tersedia bagi pelaksanaan proses belajar mengajar.

Jadi, metode pembelajaran merupakan cara yang digunakan guru berinteraksi dengan peserta didik untuk mencapai suatu tujuan kegiatan belajar mengajar. Tujuan pembelajaran dapat tercapai melalui metode yang sesuai dengan kurikulum dan tujuan pembelajaran. Faktor-faktor yang menentukan keefektifan pembelajaran yaitu faktor guru itu sendiri, faktor anak, dan faktor situasi (lingkungan belajar)

6. Hakikat Media Pembelajaran

Dalam proses pembelajaran bahasa asing, penggunaan media pembelajaran sangatlah penting. Jika selama ini guru masih menggunakan metode konvensional seperti metode ceramah tentu hal ini akan berdampak pada minat peserta didik dalam proses pembelajaran. Peserta didik akan mudah merasa jenuh karena metode sudah sering digunakan. Maka dari itu perlu adanya inovasi-inovasi baru dalam dunia pendidikan, yaitu dalam menggunakan metode yang tentunya lebih menyenangkan serta dapat menumbuhkan minat peserta didik dalam mempelajari bahasa asing.

Gerlach dan Ely (Arsyad, 2011:3) mengatakan bahwa media adalah segala sesuatu yang membuat keadaan di mana siswa dapat memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Dalam pengertian ini segala sesuatu yang membuat

keadaan siswa adalah dapat memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap seperti guru, buku modul, lingkungan sekolah, alat belajar adalah sebuah media. Sedangkan menurut Sudjana dan Rivai (2011: 2-4) media merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan pada umumnya dan tujuan pembelajaran di sekolah pada khususnya. Media juga sebagai semua bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebarkan ide, gagasan atau pendapat yang dikemukakan itu sampai kepada penerima yang dituju.

Dari uraian yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa media adalah segala sesuatu yang membuat peserta didik memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap demi tercapainya tujuan pendidikan dan tujuan pembelajaran. Media juga sebagai bentuk perantara yang digunakan manusia untuk menyampaikan ide dan gagasan, memperjelas penyajian pesan, dan meningkatkan minat belajar. Media juga bermanfaat untuk menumbuhkan motivasi belajar peserta didik serta memvariasikan metode pembelajaran.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, HASIL, ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Melakukan sesuatu tentunya harus melewati tahapan persiapan. Demikian pula dengan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa. Materi kegiatan PPL mencakup praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri sebagai lanjutan dari *microteaching*. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berlangsung sesuai dengan rancangan program, maka perlu persiapan yang matang baik dari pihak mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah, maupun instansi tempat praktik, guru pembimbing/instruktur, serta komponen lain yang terkait di dalamnya.

Untuk mempersiapkan calon guru dalam pelaksanaan PPL persiapan mutlak dilakukan. Persiapan tersebut berupa persiapan fisik maupun mental agar dapat mengatasi berbagai masalah dalam praktik.

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat diperlukan persiapan yang sangat matang, diantaranya adalah:

1. Pengajaran Mikro

Pengajaran Mikro atau *microteaching* ini dilaksanakan dengan membentuk kelompok mikro yang sudah ditentukan oleh pihak jurusan di setiap masing-masing, biasanya setiap kelompok *microteaching* terdiri dari 11 orang. *Microteaching* merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh untuk mahasiswa yang akan menjalankan mata kuliah PPL khususnya program studi pendidikan.

Pemberian mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mendapatkan gambaran dalam bagaimana cara mengajar yang benar dengan melakukan persiapan yang ada. Mata pelajaran yang dipelajari di mata kuliah *microteaching* adalah mata pelajaran Bahasa Jerman yang telah tersusun dalam kurikulum Sekolah Menengah Atas (SMA).

Pelajaran yang dipelajari saat *microteaching* adalah mempelajari Silabus dimana mencakup pelajaran beberapa hal, diantaranya adalah:

a.) Standar Kompetensi

Kemampuan standar yang harus dimiliki oleh peserta didik sebagai hasil dari mempelajari materi-materi yang diajarkan.

b.) Kompetensi Dasar

Pengetahuan, keterampilan dan sikap minimal yang harus dikuasai oleh peserta didik dalam penguasaan materi pelajaran yang diberikan.

c.) Indikator

Indikator digunakan untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.

d.) Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

e.) Materi Pokok Pembelajaran

Materi pokok pembelajaran ini mengikuti sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan dari sumber buku acuan, dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan.

f.) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran yaitu keseluruhan judul sub bab pokok materi yang akan diajarkan.

g.) Media Pembelajaran

Media yang digunakan guna mendukung ketersampaikannya materi dalam proses pembelajaran.

h.) Evaluasi

Evaluasi berisi tentang guru memberikan evaluasi kepada peserta didik, baik itu tertulis, lisan atau praktik.

i.) Alokasi Waktu

Alokasi waktu adalah waktu yang digunakan dalam proses belajar mengajar.

j.) Sumber belajar

Sumber belajar adalah sumber yang digunakan dalam mencari materi yang akan diajarkan.

2. Pendaftaran

Sebelum melaksanakan program kuliah PPL mahasiswa wajib melakukan pendaftaran. Setiap mahasiswa wajib mendaftarkan diri sesuai peraturan Universitas dan Fakultas masing-masing. Pendaftaran dilakukan secara online yang kemudian dilanjutkan dengan pemilihan sekolah masing-masing.

3. Pemilihan Lokasi

Setelah melakukan pendaftaran, mahasiswa yang menempuh mata kuliah PPL berhak memilih tempat praktik sesuai dengan jurusan dan program studi mahasiswa.

4. Observasi

Observasi lapangan merupakan persiapan yang paling penting sebelum melaksanakan program PPL. Pelaksanaan observasi mampu membantu mahasiswa dalam mendeskripsikan langkah yang harus diambil dalam mengajar di sekolah yang mereka pilih. Dengan terlaksananya persiapan observasi, maka mahasiswa akan mengetahui kondisi sekolah, cara mengajar guru, dan metode pembelajaran yang digunakan.

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan oleh mahasiswa sesuai dengan jam mengajar guru pembimbing yang bertujuan untuk memberikan gambaran awal, pengetahuan dan pengalaman lapangan mengenai tugas guru, khususnya tugas mengajar dan mengatur peserta didik dalam pembelajaran.

Ada beberapa aspek yang perlu diamati oleh mahasiswa dalam kegiatan ini. beberapa aspek tersebut antara lain:

a) Perangkat pembelajaran

1. Satuan pelajaran

Satuan pelajaran disusun sebagai acuan bahan ajar yang akan disampaikan untuk setiap sub kompetensi. Satuan pelajaran ini dibuat mahasiswa praktikan dengan memperoleh bimbingan dari guru pembimbing.

2. Satuan acara pembelajaran

Satuan acara pembelajaran dibuat berdasarkan KTSP. Satuan acara pembelajaran ini dibuat sebagai acuan dalam pembuatan satuan pembelajaran. Mahasiswa praktikan membuat satuan acara pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing, apakah satuan acara pembelajaran yang telah dibuat telah sesuai dengan kurikulum atau masih perlu adanya perbaikan.

b) Proses pembelajaran

Adapun obyek pembelajaran yang diamati dalam aspek ini antara lain:

1) Membuka pelajaran

Proses pembelajaran SMA N 1 Pengasih dimulai pada pukul 07.15-13.50. Proses pembelajaran diawali dengan guru membuka pelajaran dimulai dengan salam, menyuruh ketua kelas untuk memimpin berdoa, melakukan presensi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas.

2) Penyajian materi

Dalam menyajikan materi, guru cukup menguasai materi, materi juga disajikan dengan runtut, jelas dan lancar. Materi yang digunakan sebagian besar diambil dari buku yang menjadi sumber belajar.

3) Metode pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode ceramah, *cooperative learning*, diskusi, dan tanya jawab. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi peserta didik dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua peserta didik dalam memahami pelajaran yang disampaikan. Sebelum praktikan menjelaskan materi, peserta didik diberikan bacaan yang terkait materi agar peserta didik dapat mengidentifikasi dan memahami bacaan tersebut. Hal ini bertujuan untuk mengasah kemampuan berpikir peserta didik menjadi lebih baik. Kemudian pada pertengahan proses pembelajaran dalam penyampaian materi, praktikan menggunakan metode Tanya jawab dengan siswa. praktikan memberikan pertanyaan, kemudian peserta didik yang ingin menjawab diwajibkan untuk mengangkat tangan. Apabila peserta didik dapat menjawab, maka peserta didik tersebut mendapat nilai. Hal ini bertujuan untuk menguji tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Pada akhir pembelajaran, praktikan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pertanyaan apabila ada penjelasan yang kurang dipahami, serta bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan atau rangkuman tentang pembelajaran yang telah ditempuh pada hari itu.

4) Penggunaan bahasa

Menggunakan bahasa Indonesia sebagai pengantar pelajaran terpadu dengan bahasa Jerman sebagai bahasa yang diajarkan, berupa kalimat perintah dan isi dari materi pembelajaran.

5) Penggunaan waktu

Penggunaan waktu efektif, tidak ada waktu terbuang. 1 jam pelajaran adalah 45 menit. Setiap kelas mendapat jam bahasa Jerman sebanyak 2 x 45 menit setiap minggunya.

6) Gerak

Gerak guru baik karena guru tidak hanya diam di tempat saja, tetapi berdiri dan berjalan untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa.

7) Cara memotivasi siswa

Guru selalu mengapresiasi hasil kerja maupun jawaban siswa dengan mengatakan “gut” (baik), atau juga dengan memberikan jempol dan terkadang dengan tepukan tangan dari seluruh siswa.

8) Teknik bertanya

Dalam memberikan pertanyaan, awalnya guru memberikan pertanyaan yang langsung merangsang jawaban spontan dari siswa sehingga suasana belajar menjadi semakin asyik dan menarik.

9) Teknik penguasaan kelas

Guru menguasai kelas dengan baik peserta didik penuh dengan antusias untuk mengikuti pelajaran.

10) Penggunaan media

Dalam menjelaskan materi guru menggunakan media papan tulis yang membuat siswa semakin cepat dalam memahami materi.

11) Bentuk dan cara evaluasi

Guru memberikan tugas proyek untuk melengkapi sebuah teks yang telah dibantu dengan kalimat-kalimat kunci.

12) Menutup pelajaran

Guru meminta siswa untuk terus berlatih dan belajar. Menggunakan waktu luang untuk sedikit mempelajari bahasa Jerman dan memberikan tugas latihan di rumah. Dan jika ada yang belum dipahami jangan takut untuk bertanya Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam “Tschüs”.

13) Perilaku siswa

Pada dasarnya, para peserta didik di SMA N 1 Pengasih cukup baik dan sopan, karena sekolah ini mewajibkan seluruh warga sekolah menerapkan aspek 5 S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun) Jika ada yang kurang sopan dan kurang baik itu hanya sebagian kecil saja.

5. Pembekalan

Pembekalan diwajibkan untuk semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pembekalan dilakukan pada tanggal 2016 sebelum penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL. Materi yang disampaikan mengenai matriks PPL, penyusunan Laporan PPL, dan beberapa solusi apabila mahasiswa ditempat PPL mendapatkan masalah, serta sanksi yang akan diberikan apabila melakukan kesalahan.

6. Penerjunan Mahasiswa PPL di SMA N 1 Pengasih

Penerjuanan mahasiswa PPL di SMA N 1 Pengasih dilakukan pada tanggal 10 Agustus 2015. Penerjunan ini dihadiri oleh: Kepala Sekolah SMA N 1 Pengasih, Wakil Kepala Sekolah bagian Kurikulum selaku koordinator PPL, beberapa orang guru, serta 17 orang Mahasiswa PPL UNY 2016.

B. PELAKSANAAN PPL (PRAKTIK TERBIMBING DAN MANDIRI)

1. Praktik mengajar

Dalam praktik mengajar di kelas setiap praktikan dibimbing oleh seorang guru. Materi yang disampaikan praktikan di kelas disesuaikan dengan apa yang diajarkan oleh guru pembimbing. Sebelum mengajar, mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), membuat media pembelajaran yang dapat menunjang pembelajaran di kelas. Selain itu mahasiswa juga harus menyiapkan diri dengan materi pelajaran agar proses belajar mengajar berjalan dengan

lancar. Praktik mengajar di kelas tersebut terdiri dari dua macam yaitu terbimbing dan mandiri.

a) Praktik mengajar secara terbimbing.

Dalam kegiatan ini mahasiswa praktikan belum mengajar secara penuh, baik dalam penyampaian materi, penggunaan metode maupun pengelolaan kelas tetapi masih dalam pengawasan guru pembimbing. Praktik mengajar terbimbing bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat menguasai materi pelajaran secara baik dan menyeluruh baik dalam metode pengajaran maupun PBM lainnya. Di samping itu juga praktikan perlu mempersiapkan diri dari segi fisik maupun mental dalam beradaptasi dengan siswa. Dengan demikian mahasiswa praktikan dapat mengetahui kondisi kelas yang meliputi perhatian dan minat siswa, sehingga mahasiswa praktikan mempunyai persiapan yang matang dan menyeluruh untuk praktik mengajar.

b.) Praktik mengajar mandiri.

Setelah mahasiswa mengajar secara terbimbing maka guru pembimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar secara mandiri. Dalam kegiatan ini mahasiswa bertanggung jawab sepenuhnya terdapat jalannya PBM di kelas, tetapi guru pembimbing tetap memonitoring jalannya PBM di kelas dengan tujuan agar guru pembimbing mengetahui apabila mahasiswa praktikan masih ada kekurangan dalam kegiatan mengajarnya.

Kegiatan proses belajar mengajar di kelas meliputi:

1.) Membuka pelajaran:

- (a.) Membuka pelajaran dengan salam
- (b.) Berdo'a
- (c.) Presensi
- (d.) Apersepsi
- (e.) Tujuan pembelajaran

2.) Inti

Proses Pembelajaran Teori

(a.) Menyampaikan Materi Pelajaran

Agar menyampaikan materi dapat berjalan lancar maka guru harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah, diskusi, dan tanya jawab.

(b.) Metode Pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran KTSP, maka metode pembelajaran yang digunakan adalah metode yang juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi tentang materi yang disampaikan. Beberapa metode yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan KTSP adalah metode *snowball throwing*, *course review horay*, langsung, ceramah, diskusi dan metode tanya jawab.

(c.) Penggunaan Bahasa

Bahasa selama praktik mengajar adalah bahasa Indonesia dan bahasa Jerman.

(d.) Penggunaan Waktu

Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, diskusi, tanya jawab, serta menutup pelajaran.

(e.) Gerak

Selama di dalam kelas, praktikan berusaha untuk tidak selalu di depan kelas. Akan tetapi, berjalan ke arah peserta didik dan memeriksa setiap peserta didik mereka untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang sudah disampaikan.

(f.) Cara Memotivasi Siswa

Cara memotivasi peserta didik dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan *reward and punishment* serta memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat.

(g.) Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberi kesempatan peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut. Akan tetapi, jika belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab.

(h) Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan berkeliling kelas. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau apakah peserta didik itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari.

(i) Bentuk dan Cara Evaluasi

Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selesai menyampaikan materi secara keseluruhan berupa latihan ujian.

(j.) Menutup Pelajaran

Sebelum pelajaran berakhir yang dilakukan seorang guru adalah :

- (1.) Mengajak peserta didik menyimpulkan materi yang di ajarkan
- (2.) Pemberian tugas
- (3.) Memberikan pesan dan saran
- (4.) Berdo'a dan salam mengakhiri pelajaran

Dalam kegiatan PPL ini, praktikan memperoleh kesempatan mengajar sebanyak 12 kali mengajar untuk kelas XI IPS 3 DAN XII IPS 2. Dengan rincian mengajar sebagai berikut :

No	Hari/tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi Pembelajaran
1.	Selasa / 26 Juli 2016	XII IPS 2	1-2	<i>Hobbys und Freizeit</i> Siswa belajar tentang nama jenis Hobby.
2.	Rabu/ 27 Juli 2016	XI IPS 3	3-4	<i>Familie</i> Siswa belajar nama anggota keluarga dan ciri fisiknya.
3.	Selasa/ 2 Agustus 2016	XII IPS 2	1-2	<i>Hobbys und Freizeit</i> Siswa belajar tentang <i>Imperative Satz</i> .
4.	Rabu/3 Agustus 2016	XI IPS 3	3-4	<i>Familie.</i> Siswa belajar menceritakan keluarga orang lain.
5.	Selasa/9 Agustus 2016	XII IPS 2	1-2	<i>Hobbys und Freizeit</i> siswa belajar membentuk kalimat <i>Imperative Satz</i> secara berkelompok.
6.	Rabu/10 Agustus 2016	XII IPS 3	3-4	<i>Familie.</i> Siswa belajar tentang <i>bestimmte und unbestimmte artikel</i> .
7.	Selasa/ 16	XII IPS	1-2	<i>Hobbys und Freizeit.</i>

	Agustus	2		Siswa belajar tentang <i>Trennbare verben.</i>
8.	Selasa/23 Agustus 2016	XII IPS 2	1-2	Ulangan Harian
9.	Rabu/ 24 Agustus 2016	XI IPS 3	3-4	Ulangan Harian
10.	Selasa / 30 Agustus 2016	XII IPS 2	1-2	Remedial dan Pengayaan
11.	Rabu / 19 Agustus 2015	XI IPA 2	3-4	<i>Familie (große und kleine Familie)</i> siswa belajar tentang cara membedakan keluarga kecil dan besar. Siswa belajar lebih jauh tentang penggunaan <i>possesivpronomen und possesivartikel</i>
12		XII IPA2	5-6	<i>Hobbyund Freizeitbeschäftigungen</i> siswa belajar mengenai macam-macam Hobby dan ungkapan sederhana dalam Bahasa Jerman dengan media power point.
13.		X-3	7-8	<i>Wer ist das?</i> Siswa belajar cara memperkenalkan orang lain dalam bahasa Jerman. Kemudian siswa belajar <i>konjugation und sein.</i>
14.	Kamis/ 20 Agustus 2015	XII IPS1	1-2	<i>Hobbyund Freizeitbeschäftigungen</i> siswa belajar mengenai

		(rolling)		macam-macam Hobby dan ungkapan sederhana dalam Bahasa Jerman dengan media power point.
15.		X-1	4-5	<i>Wer ist das?</i> Siswa belajar cara memperkenalkan orang lain dalam bahasa Jerman. Kemudian siswa belajar <i>konjugation und sein</i> .
16.	Sabtu / 22 Agustus 2015	XI IPS 1	3-4	<i>Kleine- und große Familie und Possessivartikel</i> siswa belajar mengenai kata ganti kepunyaan dalam Bahasa Jerman dengan menggunakan media <i>power point</i> dan pengenalan <i>Possessivartikel</i> .
17.		X-4	7-8	<i>Erste Kontakte (Sich Vorstellen), konjugation ich und du, andere Vorstellen.</i> Memahami dan mendengarkan perkenalan, perbedaan Konjugasi ich und du, dan memperkenalkan cara memperkenalkan orang lain.
18.	Senin / 24 Agustus 2015	XII IPS 2	2-3	<i>Hobby und Freizeitbeschäftigungen</i> siswa belajar mengenai macam-macam Hobby dan ungkapan sederhana dalam Bahasa Jerman dengan menggunakan media <i>power point</i> ..

19.		XII IPA 1	4-5	<i>Hobby</i> Siswa belajar tentang macam-macam Hobby dan cara menulis karangan tentang Hobby. Siswa belajar tentang <i>imperativsatz</i>
20.	Selasa / 25 Agustus 2015	X- 2	5-6	<i>W-frage und Ergänzungsfrage</i> Siswa belajar cara bertanya menggunakan kata tanya dan tanpa kata tanya.
21.		XI IPS 2 (rolling)	7-8	<i>Familiestambaum, grosse und kleine Familie</i> siswa belajar mengenai pohon keluarga dan sebutannya dalam bahasa Jerman, serta membedakan keluarga besar dan keluarga kecil.
22.	Rabu / 26 Agustus 2015	XI IPA 2	3-4	<i>Familie</i> Siswa belajar tentang cara menulis karangan tentang keluarga.
		XII IPA 2	5-6	<i>Hobby und Imperativ Satz</i> Siswa belajar berdialog tentang Hobby dan kalimat perintah (du-Form, ihr-Form, Sie-Form)
23.		X-3	7-8	<i>Erste Kontakte (Sich Vorstellen), konjugation ich und du, andere Vorstellen.</i> Memahami dan mendengarkan pengenalan,

				perbedaan Konjugasi ich und du, dan memperkenalkan cara memperkenalkan orang lain.
--	--	--	--	--

c.) Umpan balik dari pembimbing

Setelah KBM berlangsung, guru mengevaluasi sebagai umpan balik terhadap mahasiswa praktikan dengan memberikan arahan, bimbingan mengenai kekurangan-kekurangan dari praktikan selama PBM. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Umpan balik yang diberikan kepada mahasiswa praktikan ada dua tahap yaitu :

1.) Sebelum praktik mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan KBM dan persiapan sikap, tingkah laku serta persiapan mental untuk mengajar.

2.) Sesudah praktikan mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan evaluasi, arahan, dan saran-saran terhadap mahasiswa praktikan setelah PBM selesai sehingga mahasiswa dapat lebih baik dalam pertemuan berikutnya.

d.) Evaluasi Belajar Mengajar

Hasil proses pembelajaran dapat diukur dengan evaluasi sehingga dapat diketahui sejauh mana tujuan pembelajaran yang telah diprogramkan dapat tercapai. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar

peserta didik yang diukur dengan nilai-nilai yang mereka peroleh. Evaluasi yang dilakukan selama praktik mengajar yaitu evaluasi belajar mengajar.

C. Analisis Hasil

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa memperoleh banyak hal tentang bagaimana cara menjadi seorang guru yang profesional, beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik guru, karyawan, peserta didik maupun dengan sekolah, dan bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolahan lainnya disamping mengajar. Adapun secara terperinci hasil PPL adalah sebagai berikut:

Praktik mengajar di kelas telah selesai dilaksanakan oleh mahasiswa sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Dari pelaksanaan praktek mengajar tersebut, mahasiswa memperoleh pengalaman mengajar yang akan membentuk keterampilan dan keprofesionalan seorang calon guru. Selain itu, pengenalan kondisi peserta didik bertujuan agar calon guru siap terjun ke sekolah pada masa yang akan datang.

Berdasarkan hasil praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Hal-hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik RPP, materi, metode

maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran kelas.

- b. Metode yang disampaikan harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman dan daya konsentrasi.
- c. Praktikan dapat mengelola kelas dan membuat suasana yang kondusif dalam belajar.
- d. Praktikan dapat mengembalikan situasi menjadi kondusif lagi bila ada peserta didik yang menimbulkan masalah (ramai, mengganggu teman,dll).
- e. Memberikan evaluasi dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.

D. Refleksi Hasil Kegiatan

Sebelum mengajar praktikan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Dalam melaksanakannya ada faktor pendukung dan faktor penghambat kelancaran proses KBM yaitu:

1. Faktor Pendukung

Pelaksanaan praktik mengajar baik mengajar terbimbing maupun mandiri ada beberapa faktor pendukung yang dapat memperlancar proses belajar antara lain faktor pendukung yang berasal dari guru pembimbing, peserta didik dan sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan praktik untuk memberikan ide dan gagasan dalam hal praktik mengajar,

mengelola kelas bahkan evaluasi kemudian guru pembimbing memberikan saran dan kritik serta perbaikan dalam praktik mengajar. Faktor pendukung yang berasal dari peserta didik adalah keaktifan dan antusias peserta didik dalam mengikuti pelajaran. Faktor pendukung dari sekolah adalah sarana dan prasarana seperti *whiteboard*, ruang kelas yang nyaman sehingga menjadikan pembelajaran bahasa Jerman dapat terlaksana secara efektif, inovatif, dan menyenangkan.

2. Faktor Penghambat

Selama praktikan melakukan proses belajar mengajar tidak banyak mengalami hambatan karena semua pihak yang terlibat dalam proses belajar mengajar di kelas sangat mendukung dan berperan serta dalam keberhasilan praktikan dalam mengajar di kelas. Hanya masalah kemampuan dasar peserta didik untuk menyerap materi masih sangat rendah. Hal ini masih dimaklumi, karena bahasa Jerman masih sangat baru dan asing bagi peserta didik. Oleh karena itu materi yang diberikan harus sesuai dengan kemampuan dan lingkungan siswa.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Pengasih dapat terlaksana dengan baik. Kegiatan ini memberikan pandangan dan pengalaman baru bagi mahasiswa untuk lebih mempersiapkan diri sebelum terjun secara langsung di dunia kerja sebagai tenaga pendidik yang profesional. Dari hasil pelaksanaan PPL, praktikan dapat mengambil kesimpulan bahwa secara umum program PPL dapat terlaksana, yang bersifat pengajaran demi mendukung akademis peserta didik di sekolah. Namun, karena berbagai keterbatasan penyusun, baik dari fasilitas, perencanaan dan pelaksanaan lainnya maka kegiatan ini juga mendapatkan beberapa kendala. Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 1 Pengasih pada tanggal 18 Juli - 15 September 2015 dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA N 1 Pengasih merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus UNY.
2. Kegiatan PPL dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman secara langsung sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensinya sehingga kelak menjadi tenaga pendidik yang kompeten dalam bidang ilmu masing-masing.
3. Kegiatan PPL merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan

sosial. Pendidik atau guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai, norma dan kedisiplinan kepada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.

4. Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016 hingga 15 September 2016 dengan beberapa kegiatan dari mulai persiapan, pelaksanaan, hingga pembuatan laporan. Pelaksanaan mengajar aktif terhitung selama 9 minggu dari tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.
5. Praktikan memiliki tanggungjawab mengajar mata pelajaran bahasa Jerman kelas XII IPS 2 dan XI IPS 3 dilaksanakan 2 kali pertemuan tiap minggu. Total pertemuan yang dilakukan oleh praktikan adalah 9 kali, dengan rincian 8 kali pertemuan kegiatan belajar mengajar dan 1 kali pertemuan untuk ulangan harian.
6. Dalam proses belajar mengajar metode yang digunakan praktikan antara lain: pembelajaran kooperatif, aktif, langsung, game-game serta penugasan secara individu dan kelompok. Dengan metode tersebut proses pembelajaran berjalan cukup efektif.

B. SARAN

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih lima minggu di SMA N 1 Pengasih, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)

- a. Perlu adanya peningkatan kerjasama yang baik antara pihak Universitas dengan sekolah atau lembaga sebagai tempat praktik agar dapat tercipta hubungan timbal balik yang positif.
- b. Pelaksanaan PPL agar tidak dilakukan bersamaan dengan kegiatan KKN karena sangat berat bagi mahasiswa.
- c. Kunjungan dan pengarahan dari pihak LPPMP tetap diperlukan secara berkala agar praktikan dapat lebih terkontrol dalam kegiatan praktiknya.
- d. Mempersamakan persepsi antara pihak LPPMP, DPL PPL dan mahasiswa terutama tentang aturan baru pelaksanaan PPL.
- e. Koordinasi setiap fakultas sebaiknya ditingkatkan sehingga mempermudah birokrasi.
- f. LPPMP hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL.
- g. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya dimaksimalkan.

2. Bagi pihak sekolah (SMA N 1 Pengasih)

- a. Mempertahankan kualitas kinerja dan profesionalisme dalam melaksanakan program pengajaran.
- b. Untuk mencapai mutu dan kualitas output yang memuaskan, diharapkan adanya koordinasi dan kerjasama yang baik di antara semua warga sekolah baik guru, siswa, karyawan, dan lain-lain.

- c. Kepercayaan pihak sekolah terhadap praktikan PPL sangat diharapkan dalam rangka memotivasi dan membangun rasa percaya diri praktikan dalam proses pengajaran.
- d. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- e. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan memberi masukan antara kedua belah pihak.
- f. Disiplin seluruh warga sekolah yang sudah terlaksana dengan baik seharusnya selalu dipertahankan dan ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.

3. Bagi Mahasiswa PPL yang Akan Datang

- a. Persiapkan mental, fisik, materi, metode dan media yang akan dipergunakan untuk mengajar dengan sebaik-baiknya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- b. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat SMA N 1 Pengasih.
- c. Seharusnya mahasiswa PPL selalu mentaati dan menegakkan tata tertib sekolah.
- d. Senantiasa menjaga nama baik Almamater (Universitas Negeri Yogyakarta) di kalangan SMA N 1 Pengasih.

- e. Hadir pada hari-hari yang telah ditentukan dan memberikan keterangan atau surat izin pada petugas sekolah apabila ada sesuatu hal yang menyebabkan tidak dapat melaksanakan tugas praktik yang terjadwal.
- f. Koordinasi yang baik antara praktikan dengan guru pembimbing sangat diperlukan agar praktikan memperoleh arahan yang tepat.
- g. Lebih ditekankan pada penguasaan kelas dalam hal ini yaitu suara. Suara harus relatif keras dan bulat agar siswa dalam menyerap pelajaran lebih maksimal.
- h. Pendekatan ke siswa penting dilakukan karena tidak semua siswa bersedia bertanya jika belum paham

DAFTAR PUSTAKA

DEPDIKNAS. 2009. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

<http://archive.web.dikti.go.id/2009/UUno20th2003-Sisdiknas.htm>.

diakses tanggal 10 September 2016.

Tim Penyusun. 2014. *Panduan PPL UNY Edisi 2014*. Yogyakarta :

Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN





Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Pengasih
ALAMAT SEKOLAH : Jalan KRT Kertodiningrat 31, Margosari, Pengasih, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Elis Siti Q, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Mellania Rizki Rahmawati
NO. MAHASISWA : 13203244002
FAK / JUR / PRODI : FBS/PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
DOSEN PEMBIMBING : Dr.Dra.Wening Sahayu M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Juli 2016	07.00-07.15	Menyambut kehadiran siswa	Seluruh mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), kepala sekolah dan sebagian guru SMA N 1 Pengasih menyambut siswa di pintu masuk sekolah dengan bersalam-salaman.		
		07.15-08.45	Upacara Bendera	Seluruh siswa, guru, dan karyawan SMA N 1 Pengasih serta mahasiswa PPL mengikuti upacara yang dipimpin oleh kepala sekolah.	-	-
		08.45-09.30	Koordinasi dengan guru pamong terkait praktik mengajar	Guru pamong member i pilihan kelas yang akan di gunakan untuk praktik mengajar.		

2	Selasa, 19 Juli 2016	07.00-07.15	Menyambut kehadiran siswa	Beberapa mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), kepala sekolah dan sebagian guru SMA N 1 Pengasih menyambut siswa di pintu masuk (loby) sekolah dengan bersalam-salaman.	-	-
		09.30-11.10	Penataan administrasi sekolah	Membantu pendataan siswa baru di Perpustakaan.	-	-
3	Rabu, 20 Juli 2016	07.15-08.30	Ikut pendampingan mengajar	Ikut masuk kelas saat guru pamong mengajar. Berkenalan dan mulai membaca situasi kelas serta siswa.	-	-
		08.45-09.30	Penginputan data siswa baru SMA N 1 Pengasih	Praktikan bersama beberapa mahasiswa PPL membantu menginput data siswa baru SMA N 1 Pengasih sehingga data siswa dapat terekap lengkap sebagai inventarisasi data sekolah.	-	-
		08.30-13.30	Penginputan data siswa baru SMA N 1 Pengasih	Praktikan bersama beberapa mahasiswa PPL membantu menginput data siswa baru SMA N 1 Pengasih sehingga data siswa dapat terekap lengkap sebagai inventarisasi data sekolah.		
4	Selasa, 26 Juli 2016	07.15-08.45	Mengajar terbimbing	Mengajar perdana secara terbimbing. Siswa kelas XII IPS 2 cukup kondusif.	Siswa yang kondusif malah cenderung banyak diam dan kurang interaktif.	Pengajar mencari solusi dalam bentuk metode pembelajaran yang berbeda agar siswa mau aktif.
		09.30-10.30	Evaluasi	Evaluasi dari guru pembimbing atas kinerja praktik mengajar pertama. Beberapa saran dan masukan yaitu bentuk penguasaan kelas agar siswa mau ikut aktif serta revisi RPP.	-	Melakukan perbaikan sesuai saran yang di berikan guru pembimbing.
5	Rabu, 27 Juli 2016	08.45-10.45	Mengajar terbimbing	Mengajar masih dibimbing di kelas XI IPS 3. Kelas tersebut merupakan kelas pecahan dari kelas olah raga sehingga siswa cukup aktif jika menggunakan	-	-

				pembelajaran permainan.		
		08.45-13.00	Membantu pengadaan buku perpustakaan.	Mahasiswa PPL membantu menyortir dan mendata ulang buku-buku di perpustakaan.	-	-
6.	Kamis, 28 Juli 2016	09.00 – 12.30	Membantu pengadaan buku perpustakaan.	Mahasiswa PPL membantu menyortir dan mendata ulang buku-buku di perpustakaan.		
7.	Jum'at, 29 Juli 2016	09.00 – 12.30	Membantu pengadaan buku perpustakaan.	Mahasiswa PPL membantu menyortir dan mendata ulang buku-buku di perpustakaan.		
8.	Senin, 1 Agustus 2016	07.15-08.45	Upacara Bendera	Seluruh siswa, guru, dan karyawan SMA N 1 Pengasih serta mahasiswa PPL mengikuti upacara yang dipimpin oleh kepala sekolah.		
8.		09.00 – 12.30	Mempersiapkan RPP dan media pembelajaran.	Membuat RPP dan media pembelajaran serta mencari bahan literasi.		
9.	Selasa, 2 Agustus 2016	07.15-08.45	Mengajar terbimbing	Mengajar secara terbimbing. Siswa kelas XII IPS 2 cukup kondusif dan mulai aktif.		
		10.00-1.30	Mempersiapkan RPP dan media pembelajaran.	Membuat RPP dan media pembelajaran serta mencari bahan literasi.		

10.	Rabu, 3 Agustus	08-45 – 10.45	Mengajar terbimbing.	Siswa sudah aktif dan cooperative dalam pembelajaran.	Ada siswa yang membolos saat pelajaran.	Mencari alasan mengapa siswa bolos.
		14.00-15.30	Evaluasi	Evaluasi membahas kinerja praktik mengajar dan RPP.		
11.	Kamis, 4 Agustus 2016	09.00 – 12.30	Membantu pengadaan buku perpustakaan.	Mahasiswa PPL membantu menyortir dan mendata ulang buku-buku di perpustakaan.		
12.	Senin, 8 Agustus 2016	07.15-08.45	Upacara Bendera	Seluruh siswa, guru, dan karyawan SMA N 1 Pengasih serta mahasiswa PPL mengikuti upacara yang dipimpin oleh kepala sekolah.		
		09.00 – 12.30	Mempersiapkan RPP dan media pembelajaran.	Membuat RPP dan media pembelajaran serta mencari bahan literasi.		
13.	Selasa, 9 Agustus 2016	07.15-08.45	Mengajar terbimbing	Mengajar secara terbimbing. Siswa kelas XII IPS 2 cukup kondusif dan mulai aktif. Model pengajaran yang cocok untuk kelas tersebut adalah <i>cooperative learning</i> .		
		12.30-13.00	Evaluasi dan briefing	Evaluasi membahas kinerja praktik mengajar dan RPP.		
14.	Rabu, 10 Agustus 2016	08-45 – 10.45	Mengajar mandiri.	Siswa sudah aktif dan cooperative dalam pembelajaran.	Beberapa siswa mulai bosan saat pelajaran.	Membuat pembelajaran lebih santai lagi.
15.	Senin, 8 Agustus 2016	07.15-08.45	Upacara Bendera	Seluruh siswa, guru, dan karyawan SMA N 1 Pengasih serta mahasiswa PPL mengikuti upacara yang dipimpin oleh kepala sekolah.	-	-
		09.00 – 12.30	Mempersiapkan RPP dan media pembelajaran.	Membuat RPP dan media pembelajaran serta mencari bahan literasi.	-	-

16.	Selasa, 16 Agustus 2016	07.15-08.45	Mengajar mandiri	Mengajar dengan metode pembelajaran <i>cooperative learning</i> . Siswa diberi tugas kelompok.		
17.	Senin, 8 Agustus 2016	07.15-08.45	Upacara Bendera	Seluruh siswa, guru, dan karyawan SMA N 1 Pengasih serta mahasiswa PPL mengikuti upacara yang dipimpin oleh kepala sekolah.		
		09.00 – 12.30	Mempersiapkan soal ulangan harian.	Membuat soal ulangan harian		
18.	Selasa, 23 Agustus 2016	07.15-08.45	Ulangan Harian	Ulangan harian kelas XII IPS 2		
		09.30-12.30	Koreksi ulangan harian	Mengoreksi soal ulangan.		
19.	Rabu, 24 Agustus 2016	08.45-10.45	Ulangan Harian	Ulangan Harian kelas XII IPS 3		
		09.30-12.30	Koreksi ulangan harian	Mengoreksi soal ulangan.		
20.	Senin, 29 Agustus 2016	07.15-08.45	Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera		
21.	Selasa, 30 Agustus 2016	07.15-08.45	Remedial dan pengayaan	Melakukan remidiasi bagi siswa yang mendapat nilai yang kurang dan memberikan soal pengayaan pada siswa yang nilainya sudah baik.		
22.	Rabu, 30 Agustus 2016	08.45-10.45	Remedial dan pengayaan	Melakukan remidiasi bagi siswa yang mendapat nilai yang kurang dan memberikan soal pengayaan pada siswa yang nilainya sudah baik.		
23.	Kamis, 1 Sept 2016	15.00-17.00	Memeriahkan acara HUT sekolah.	Mahasiswa PPL ikut memeriahkan HUT sekolah. Ikut kegiatan mural tembok parkir.		

24.	Jumat, 2 Sept 2016	08.00-11.00	Kerja bakti	Kerja bakti dalam rangka menyambut HUT sekolah.		
		14.00-16.30	Memeriahkan acara HUT sekolah.	Mahasiswa PPL ikut memeriahkan HUT sekolah. Ikut kegiatan mural tembok parkir.		
25.	Senin, 5 Sept 2016	07.15-08.45	Upacara Bendera	Seluruh siswa, guru, dan karyawan SMA N 1 Pengasih serta mahasiswa PPL mengikuti upacara yang dipimpin oleh kepala sekolah.		
		08.45-13.00	Class meeting	Ikut meraimaikan HUT sekolah dengan ikut lomba voli bersama guru, karyawan serta siswa.		
26.	Selasa, 6 Sept 2016	09.00-13.20	Membuat analisis nilai.	Membuat analisis butir soal ulangan dan rekap nilai.		
27.	Rabu, 7 Sept 2016	09.00-13.20	Membuat analisis nilai.	Membuat analisis butir soal ulangan dan rekap nilai.		
28.	Kamis, 8 Sept 2016	09.00-13.20	Membuat laporan PPL	Membuat laporan PPL.		
29.	Rabu, 14 Sept 2016	09.00-13.20	Membuat laporan PPL	Membuat laporan PPL.		
30.	Kamis, 15 Sept 2016	10.30-12.00	Penarikan PPL	Mahasiswa secara resmi ditarik oleh DPL PPL.		

Kulon Progo, 15 September 2016
Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr.Dra.Wening Sahayu M.Pd
NIP. 19640812 198812 2 001

Elis Siti Q, S.Pd
NIP.-

Mellania Rizki Rahmawati
NIM. 13203244002



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM PPL UNY
TAHUN 2016**

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SMA N 1 PENGASIH
ALAMAT SEKOLAH : Jln.Kertodiningrat 41,Margosari,Pengasih,Kulonprogo

NAMA : Mellania Rizki Rahmawati
NIM : 13203244002
PRODI : Pend. Bahasa Jerman

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VII	IX	
A.	PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN										
	1. Konsultasi DPL PPL										
	a. Persiapan	1	1	1	1						4
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1						4
	c. Evaluasi		1	1	1						3
	2. Konsultasi Guru Pembimbing										
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	1	1	1		8
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	1	1	1		8
	c. Evaluasi	1	1	2	1	1	1	1	1		9
	3. Pembuatan RPP										
	a. Persiapan	2	2	2	2	2	2	2			12
	b. Pelaksanaan	4	6	6	6	3	6	6			37
	c. Evaluasi	1	1	2	1	1	1	1	1		8



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM PPL UNY
TAHUN 2016**

F01

Untuk Mahasiswa

	4. Pembuatan Media Pembelajaran										
	a. Persiapan		2	2	1	1	1	1			8
	b. Pelaksanaan		4	6	6	4	4	2			26
	c. Evaluasi		1	2	2	2	1	1			9
	5. Revisi RPP										
	a. Persiapan		2	1	1	1	1	1			7
	b. Pelaksanaan		3	5	5	4	5	4	4	1	31
	c. Evaluasi		2	2	2	2	2	2	2	2	16
	6. Praktik Mengajar										
	a. Persiapan		6	6	6	6	5	5	6		40
	b. Pelaksanaan		2	2	2	2	2	2	2		16
	c. Evaluasi		1	4	2	1	1	1	1		11
	7. Upacara										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	c. Evaluasi										
	8. Evaluasi/Pelaksanaan Ulangan										
	a. Persiapan						3	2			5



MATRIKS PROGRAM PPL UNY
TAHUN 2016

F01

Untuk Mahasiswa



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM PPL UNY
TAHUN 2016

F01

Untuk Mahasiswa

	12. Program Insidental									
	a. Pengadaan Buku Perpustakaan	4	6	6	4					20
	b. Kerja Bakti							2		2
	Jumlah Jam									359

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Dra. Wening Sahayu M. Pd
NIP. 19640812 198812 2 001

Guru Pembimbing

Elis Siti Q, S. Pd
NIP.-

Mahasiswa

Mellania Rizki Rahmawati
NIM. 13203244002

No	NAMA PESERTA	NILAI HARIAN
1	FAUZAN NUR RAHMAN	80
2	DOMINGGUS ARIZAL	80
3	AGUSTINA NEILLA PUTRI	98
4	ANGGI WIDYANINGRUM	95
5	MAY LINA DAMAYANTI	95
6	MEIDELA KARTIKA M	85
7	MERLIN CAMELIA SARI	95
8	M. ABDUL LATIEF	78
9	NADA AINY TARTILA	80
10	NAURA QOTRUNANDA	85
11	NOURMALYTA KHOIRUNNISA	95
12	NUR HASANAH	95
13	RINIKA WARDINI	85
14	RISA YANA S	95
15	VERA DEVIANA LARASATI	85
16	AFAF MUYASSAR	80
17	SUKMA PRAMUDYA B	80
18	SYARIF HIDAYATUSSALAM	80
19	WAHYU W	78
20	FEBRIANDA M.N.A	85
21	AISYAH NISRINA PUTRI	80

No	NAMA PESERTA	NILAI
1	FAUZAN NUR RAHMAN	8.83
2	DOMINGGUS ARIZAL	7.67
3	AGUSTINA NEILLA PUTRI	10.00
4	ANGGI WIDYANINGRUM	8.83
5	MAY LINA DAMAYANTI	9.67
6	MEIDELA KARTIKA M	8.83
7	MERLIN CAMELIA SARI	9.33
8	M. ABDUL LATIEF	7,6
9	NADA AINY TARTILA	8.83
10	NAURA QOTRUNANDA	8.67
11	NOURMALYTA KHOIRUNNISA	9.67
12	NUR HASANAH	9.67
13	RINIKA WARDINI	8.83
14	RISA YANA S	9.67
15	VERA DEVIANA LARASATI	8.83
16	AFAF MUYASSAR	7,6
17	SUKMA PRAMUDYA B	8.00
18	SYARIF HIDAYATUSSALAM	7.67
19	WAHYU W	7,6
20	FEBRIANDA M.N.A	8.50
21	AISYAH NISRINA PUTRI	7.83

NO	NO INDUK	NAMA	NILAI HARIAN	NILAI ULANGAN
1.	4460	RIFKY KURNIAWAN	80	9.33
2.	4356	NAUFALATHA RIZKY E	76	8.17
3.	4465	YOGAS MALEHA	80	9.33
4.	4467	AHMAD RIZAL	80	9.67
5.	4469	ANGGA PRADIKA R	80	9.67
6.	4478	DIMAS ALFIAN B	85	9.67
7.	4480	GANIS WIDIATMONO R P	80	-
8.	4481	HANA HAPSARI	80	9.67
9.	4486	LIA APRILIA	80	9.33
10.	4488	LUTHFI SYAFARINA ZA'IM	80	9.00
11.	4489	MARDATY RAUV	80	7.6
12.	4491	MUSTHOFA NURAHMAD	80	9.00
13.	4496	RENI PUJI UTAMI	80	8.67
14.	4497	SAIFULLOH	76	7.83
15.	4498	ALFAT QOIRI	80	9.33
16.	4499	SRI WAHYUNINGSIH	88	9.67
17.	4501	APRILIA CATUR N	80	8.67
18.	4502	ASTRI VIBRIYANINGRUM	85	8.67
19.	4503	B.JUSTITIO ARBET R	78	7.6
20.	4505	BENING PUTRI PAMILIH	85	8.67
21.	4515	JATU ROSALINDA	85	8.67
22.	4517	LAILA NURHASANAH	90	9.67
23.	4520	MIFTAKHUL AMIN	80	8.67
24.	4539	ALYA NUR AZIZAN	80	7.6

9.33
8.17
9.33
9.67
9.67
9.67
9.67
9.33
9.00
6.50
9.00
8.67
9.33
9.67
8.67
8.67
5.00
8.67
8.67
8.67
6.50
9.67
7.83

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA JERMAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI/ Ganjil
Materi Pokok : Keluarga (*Familie*)
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 Menit)

A. Standar Kompetensi

3. Membaca

Memahami wacana teks berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Familie*.

B. Kompetensi Dasar

3.1 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dari wacana tulis sederhana secara tepat.

C. Indikator

- Menentukan informasi umum dari wacana yang diberikan.
- Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari teks tulis.
- Menafsirkan makna kata/ungkapan.

D. Tujuan

- Siswa dapat menentukan informasi umum dari wacana yang diberikan.
- Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari teks tulis.
- Siswa dapat menafsirkan makna kata/ungkapan.

B. Materi Pembelajaran

- Teks
- Video tentang Familie

Kann ich meine Familie beschreiben?



Ich bin Lisa und ich bin sehr musikalisch. Ich bin fleißig und brav. Meine Haare sind blond, kurz und lockig. Ich habe einen Bruder. Er heißt Bart. Er ist neun Jahre alt. Bart ist faul und frech aber lustig. Ich habe eine kleine Schwester. Sie heißt Maggie. Sie ist klein aber intelligent. Die Augen sind blau und die Haare sind blond und kurz. Ich habe keine große Schwester.

Mein Vater ist groß und dumm. Er heißt Homer. Meine Mutter ist fleißig, schön und nett. Sie heißt Marge und ist 40 Jahre alt. Die Augen sind schwarz aber die Haare sind blau!

Lampiran isi video

(Das Mädchen das bin ich. Auf dem Foto bin ich sechzehn Jahre alt, aber jetzt bin ich achtzehn. Und das sind meine Eltern. Mein vater stammt aus Österreich, aus Salzburg. Meine Mutter ist in Leipzig geboren. Aber wir sagen nicht Mutter. Wir sagen alle Mami. Ich glaube sie mag das. Meine Eltern leben jetzt schon viele Jahre hier, in der Nähe von Freiburg. Die Frau hier auf dem Foto ist meine Großmutter, die Mutter von meiner Mutter. Sie ist siebzig Jahre alt. Großmutter wohnt immer noch in Salzburg. Sie kommt oft nach Bad Krozingen. Mein Großvater lebt leider nicht mehr. Auch die andere Großeltern, ich meine, die Eltern von meinem Vater, sind schon tot. Der Junge hier, das ist mein Bruder Theo. Er ist zwanzig Jahre alt. Leider wohnt Theo nicht mehr hier. Er studiert jetzt in Köln, aber wir telefonieren oft. Die Frau hier, das ist meine Schwester Claudia. Und das ist ihr Mann Wolfgang. Sie sind schon drei Jahre verheiratet und haben zwei Kinder. Claudia und Wolfgang leben in Hamburg. sie sind beide Berufstätig. Wolfgang ist Informatiker und Claudia ist Journalistin. Linda, die Tochter von Claudia und Wolfgang, hat im Juni geburtstag. Sie wird drei Jahre alt. Hier spielt sie im Garten. Das Baby hier, das ist Claudia und Wolfgangs Sohn Thomas, der kleine Bruder von

Linda. Er spricht leider noch nicht, aber er ist wirklich süß. Und das ist Struppi, unser Hunder ist mein bester Freund. Und alle mögen Struppi.

C. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :

- Model pembelajaran Make a Match
- Model pembelajaran Number Head Together.

D. Kegiatan Pembelajaran (Langkah- langkah)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi salam,berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik ▪ Mengulang materi yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. ▪ Menyinggung materi yang akan disampaikan pada pertemuan kali ini. 	15 Menit
KegiatanInti	<p>1. Prakomunikatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan teks dan peserta didik diminta membaca dan memahami teks tersebut. ▪ Membahas bersama teks tersebut secara bersama-sama. ▪ Guru memberikan soal dan jawaban. Peserta didik diminta mencari pasangan jawaban dari pertanyaan yang dibagikan guru. (Model pembelajaran make a match) ▪ Membahas bersama pekerjaan peserta didik. ▪ Guru meminta peserta didik menyimak video yang diputarkan. ▪ Guru memberikan pertanyaan pada peserta didik dengan model pembelajaran NHT(Number Head Together) 	60 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan dan bertanya apakah masih ada yang belum jelas. ▪ Peserta didik membuat rangkuman yang telah disampaikan dan bertanya jika masih bingung. 	15

	▪ Guru menyimpulkan pelajaran yang di dapat hari ini.	Menit
--	---	-------

E. Sumber Belajar

- Teks bergambar
- Video Studio A 1

F. Media Pembelajaran

- **Kertas pertanyaan dan jawaban**
- **Video**
- **Kamus**

G. Penilaian

- **Indikator**
 1. Siswa dapat menemukan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh guru.
 2. Siswa dapat menjawab pertanyaan guru lewat menyimak video.
- **Kisi – Kisi**
 1. Disajikan soal dan jawaban agar peserta didik dapat saling mencari dan mencocokkan jawaban yang benar.
 2. Disajikan video agar peserta didik menyimak dan dapat menjawab pertanyaan dari guru.
- **Soal**
 - 1.

Soal	Jawaban
1. Wer ist sehr Musikalisch?	Lisa ist sehr Musikalisch.
2. Wie ist die Haare von Lisa ?	Die Haare von Lisa sind blond, kurz und locking
3. Wie heißt Bruder von Lisa ?	Bruder von Lisa heißt Bart.
4. Wie alt ist Bruder von Lisa ?	Bart ist neun Jahre alt.
5. Wer ist Brat ?	Bart ist Bruder von Lisa.
6. Wer ist Maggie ?	Maggie ist die Schwester von

	Lisa.
7. Wie ist Maggie	Maggie ist klein aber dilligent.
8. Wie heißt der Vater von Lisa	Der Vater von Lisa heißt Homer.
9. Wer hat Schwaz Augen?	Die Mutter von Lisa hat Schwarz Augen.
10. Wie alt ist Marge?	Marge ist 40 Jahre alt.
11. Wer hat blaue Haare ?	Die Mutter von Lisa hat blaue Haare.
12. Wer hat blond Haare und kurz	Maggie hat hat blond Haare und kurz

1. Woher kommt der Vater von Katja ? er kommt aus Österreich aus Salzburg.
2. Wo wohnen die Eltern von Katja ? sie wohnen in der nähe von Freiburg.
3. Wie heißt der Bruder von Katja? Er heißt Theo.
4. wie alt ist Theo ? er ist 20 Jahre alt.
5. wo studiert Theo ? er studiert in Köln.
6. wie heißt die Schwester von Katja ? sie heißt Claudia
7. wo wohnen Claudia und Wolfgang ? sie wohnen in Hamburg.
8. was arbeitet Wolfgang ? er arbeitet als Informatiker.
9. wie heißt die Tochter von Claudia ? sie heißt Linda?
10. wie alt ist Linda ? sie ist drei Jahre alt.
11. wie heißt der Sohn von Claudia ? eh heißt Thomas.
12. wer ist Sturppi ? er ist ein Hund

- Pedoman Penskoran Nilai

1. Dapat menjawab pertanyaan dengan benar (80)
2. Dapat memberi alasan atas jawaban
 - Kurang tepat (5)
 - Tidak tepat (0)
 - Tepat (15)

-Penghitungan Skor

Nilai = Dapat menjawab pertanyaan dengan benar + Dapat memberi alasan atas jawaban

Guru Pembimbing

Elis Siti Q S.Pd

Mengetahui,

Kulonprogo, 27 Juli 2016

Mahasiswi

Mellania Rizki R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAHASA JERMAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI/ Ganjil
Materi Pokok : Keluarga (*Familie*)
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 Menit)

C. Standar Kompetensi

3. Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang keluarga.

D. Kompetensi Dasar

Menulis kata,frasa dan kalimat dengan huruf,ejaan dan tanda baca yang tepat

C. Indikator

- Menulis kata dengan tepat
- Menulis frasa/kalimat dengan tepat

D. Tujuan

- Siswa dapat menulis kata dengan tepat
- Siswa dapat menulis frasa/kalimat dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

- Menjelaskan tentang *Nominative dan Akkusativpronomen*.

H. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :

- Model pembelajaran *Estafet writing*.

I. Kegiatan Pembelajaran (Langkah- langkah)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi salam,berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik ▪ Mengulang materi yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. Menyebutkan beberapa kosakata dan peserta didik mengartikan ke dalam bahasa Indonesia. ▪ Menyinggung materi yang akan disampaikan pada pertemuan kali ini. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Murid menjawab salam dan berdoa. ▪ Murid menjawab pertanyaan guru yang mengulas tentang materi di pertemuan sebelumnya. ▪ Murid menyimak materi yang sedang disinggung. 	15 Menit
KegiatanInti	<p>1. Pracomunikatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan teks rumpang kepada murid. ▪ Guru membahas bersama teks rumpang yang dikerjakan oleh murid. ▪ Guru mengulas kembali tentang <i>Possessive Artikel</i>. ▪ Menempelkan beberapa gambar anggota keluarga beserta pekerjaannya. Guru memberikan stimulus berupa pertanyaan <i>W-fragen</i>, dimana jawaban dari <i>W-fragen</i> tersebut menjadi kata kunci dalam tugas selanjutnya. ▪ Meminta peserta didik berkelompok dan membuat beberapa kalimat tentang gambar yang ditempel dengan bantuan kata-kata kunci yang sudah dituliskan. ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Murid mengerjakan teks rumpang yang diberikan oleh guru. ▪ Murid memperhatikan penjelasan dari guru. ▪ Murid menjawab stimulus guru. ▪ Murid melakukan perintah guru. 	60 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengulas kembali materi yang telah 		

	<p>disampaikan dan bertanya apakah masih ada yang belum jelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuat rangkuman yang telah disampaikan dan bertanya jika masih bingung. ▪ Menyinggung tema yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 		<p>15 Menit</p>
--	--	--	---------------------

J. Sumber Belajar

- Buku Paket *Kontakte Deutsch extra1*
-

K. Media Pembelajaran

- **Gambar**
- **Papan Tulis**
- **Kamus**
- **Teks rumpang**

L. Penilaian

- **Indikator**
 3. Siswa dapat mengisi teks rumpang.
 4. Siswa dapat menuliskan cerita tentang keluarga orang lain.
- **Kisi – Kisi**
 3. Disajikan teks rumpang beserta jawaban, dimana siswa dapat memilih jawaban yang benar.
 4. Disajikan gambar agar murid dapat menceritakan lewat gambar tersebut.
- **Soal**

Maria Fisher aus Berlin

 - Maria Fischer 27 Jahre alt, Ärztin und wohnt bei ihre Eltern ... Berlin. Ihre Hobby tanzen. Ihr Vater aus Conzesa in Südtalien und er als Arzt. Ihre Mutter aus Frankfurt und sie Lehrerin.
 - Maria Fischer Geschwister zwei Schwestern. Ihre Schwester Laura. Sie 25 Jahre alt. Sie als Angestelterin im Verlag. Ihre zweite schwester Paulina, sie ist 18 Jahre alt. Sie noch in die Schule. Paulina nicht Mathematik und Physik.

- Sie gern Musik.

ist	ist	ist	heißt	arbeitet	arbeitet	mag	in
kommt	arbeitet	mag	kommt	heißt	hat	geht	

- Pedoman Penskoran Nilai

1. Dapat menjawab pertanyaan dengan benar Scor 100
2. Dapat mengarang dengan benar dan tepat scor 100

-Penghitungan Skor

Guru Pembimbing

Elis Siti Q S.Pd

Mengetahui,

Kulonprogo,3 Agustus 2016

Mahasiswi

Mellania Rizki R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAHASA JERMAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI/ Ganjil
Materi Pokok : Keluarga (*Familie*)
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 Menit)

E. Standar Kompetensi

3. Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang keluarga.

F. Kompetensi Dasar

Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat

C. Indikator

- Menulis kata dengan tepat
- Menulis frasa/kalimat dengan tepat

D. Tujuan

- Siswa dapat menulis kata dengan tepat
- Siswa dapat menulis frasa/kalimat dengan tepat.

F. Materi Pembelajaran

-

M. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :

- Model pembelajaran *Estafet writing*.
- Model pembelajaran sambung kata.

(*Ich packe meinen Koffe. Ich packe meine Brille.....*) dilanjutkan setiap anak dengan mengucapkan kata benda yang berbeda. Siswa harus memperhatikan artikelnnya.

N. Kegiatan Pembelajaran (Langkah- langkah)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi salam,berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik ▪ Mengulang materi yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. Menyebutkan beberapa kosakata dan peserta didik mengartikan ke dalam bahasa Indonesia. ▪ Menyinggung materi yang akan disampaikan pada pertemuan kali ini. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Murid menjawab salam dan berdoa. ▪ Murid menjawab pertanyaan guru yang mengulas tentang materi di pertemuan sebelumnya. ▪ Murid menyimak materi yang sedang disinggung. 	15 Menit
KegiatanInti	<p>1. Pracomunikatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta agar murid membentuk dua kelompok. ▪ Guru meminta agar muridmenyambung kata yang diawali oleh guru. Sambung kata berisikan tentang menyambung kata benda sesuai artikelnya. ▪ Menempelkan beberapa gambar anggota keluarga beserta pekerjaannya. Guru memberikan stimulus berupa pertanyaan <i>W-fragen</i>, dimana jawaban dari <i>W-fragen</i> tersebut menjadi kata kunci dalam tugas selanjutnya. ▪ Meminta peserta didik berkelompok dan membuat beberapa kalimat tentang gambar yang ditempel dengan bantuan kata-kata kunci yang sudah dituliskan. Menggunakan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Murid membentuk dua kelompok. ▪ Murid berkonsentrasi menyambung kata. ▪ Murid melakukan perintah guru. 	60 Menit

	<p>metode belajar <i>estafet writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan dan bertanya apakah masih ada yang belum jelas. ▪ Peserta didik membuat rangkuman yang telah disampaikan dan bertanya jika masih bingung. ▪ Menyinggung tema yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 		15 Menit

O. Sumber Belajar

- Buku Paket *Kontakte Deutsch extra1*
-

P. Media Pembelajaran

- Gambar
- Papan Tulis
- Kamus
- Teks rumpang

Q. Penilaian

- Indikator
 - 5. Siswa dapat menuliskan cerita tentang keluarga orang lain.
- Kisi – Kisi
 - 5. Disajikan gambar agar murid dapat menceritakan lewat gambar tersebut.
- Soal

Buatlah sebuah teks tentang Familie.

- Pedoman Penskoran Nilai

1. Dapat mengarang dengan benar dan tepat skor 100

-Penghitungan Skor

Guru Pembimbing

Elis Siti Q S.Pd

Mengetahui,

Kulonprogo, 10 Agustus 2016

Mahasiswi

Mellania Rizki R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAHASA JERMAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI/ Ganjil
Materi Pokok : Hobby
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 Menit)

A. Standar Kompetensi

3. Membaca

Memahami wacana teks berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Hobbys*.

B. Kompetensi Dasar

3.1 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dari wacana tulis sederhana secara tepat.

C. Indikator

- Menentukan informasi umum dari wacana yang diberikan.
- Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari teks tulis.
- Menafsirkan makna kata/ungkapan.

D. Tujuan

- Siswa dapat menentukan informasi umum dari wacana yang diberikan.
- Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari teks tulis.
- Siswa dapat menafsirkan makna kata/ungkapan.

B. Materi Pembelajaran


- Teks


Freizeit und Hobbys


D 6


D1 Ordnen Sie zu.


Lesen • Briefe schreiben • Fahrrad fahren • schwimmen • grillen • tanzen •
Freunde treffen • schlafen


A 
schlafen


B 
lesen


C 

D 

E 

F 

G 

H 

D2 Sprechen Sie.

Was sind deine Hobbys?
Lesen und schwimmen.
Und was machst du in der Freizeit?
Liest du auch gern?
Naja, es geht. Ich mache gern Sport:
schwimmen, Fußball spielen und
Fahrrad fahren.

Was sind Ihre/deine Hobbys? Meine Hobbys sind ...
Was machst du in der Freizeit? Ich ... (gern).
Was machen Sie in der Freizeit?

du liest triffst fährst schläfst
er/sie liest trifft fährt schläft

D3 Lesen Sie und sammeln Sie Informationen über die Personen.

Hilf!
Ich heiße Kai. Ich bin 21 Jahre alt und komme aus Österreich, genauer gesagt aus Salzburg.
In der Freizeit treffe ich meine Freunde. Meine Freunde sind sehr wichtig für mich. Im Sommer gehen wir zusammen wandern oder schwimmen. Wir gehen auch oft zusammen ins Kino oder in die Disko. Ich kenne Kai sehr gut. (Kai) Ich schreibe sehr gern Briefe und E-Mails.
Bitte schreibe mir.
Kai

Brief/Fremde aus aller Welt gesucht!
Christian, 25
Meine Hobbys sind reisen, Fußball spielen, schwimmen, japaanisch kochen, im Internet surfen.
Ich habe einen Hund - Rudi.
Meine Freundin heißt Susanna.
Wir studieren beide in Lissabon.
Bitte schick viele E-Mails an christian.weber@yahoo.ch

Name: Manuel Weber
Land: Deutschland
Alter: 17
Hobbys: Musik hören, fernsehen, Computerspiele, Sport (Karate, Boxen, Fußball, schwimmen)
Chiffre: 16601

*Evi kommt aus Österreich. Sie wohnt in Salzburg. Sie ist 21 Jahre alt. In der Freizeit ...
Christian kommt ... Er ist ... Er reist gern ...
Manuel kommt ... Er ... Er ...*

D4 Schreiben Sie eine Anzeige.
Geben Sie folgende Informationen:
Name • Land • Ort • Alter • Hobbys • Lieblingsfilm, Lieblingsbuch, Lieblingsmusik ...

C. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :

- Model pembelajaran Talking stick
- Kegiatan Pembelajaran (Langkah- langkah)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi salam,berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik ▪ Mengulang materi yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. ▪ Menyinggung materi yang akan disampaikan pada pertemuan kali ini. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Murid menjawab salam dan berdoa. ▪ Murid menjawab pertanyaan guru yang mengulas tentang materi di pertemuan sebelumnya. ▪ Murid menyimak materi yang sedang disinggung.

KegiatanInti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta peserta didik mengenalkan diri sambil menyebutkan hobi mereka menggunakan metode <i>talking stick</i>, ▪ Guru memberikan teks dan peserta didik diminta membaca dan memahami teks tersebut. ▪ Membahas bersama teks tersebut secara bersama-sama. ▪ Guru meminta peserta didik mengerjakan soal. ▪ Membahas bersama pekerjaan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik melaksanakan perintah guru 	60 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan dan bertanya apakah masih ada yang belum jelas. ▪ Peserta didik membuat rangkuman yang telah disampaikan dan bertanya jika masih bingung. ▪ Guru menyimpulkan pelajaran yang di dapat hari ini. 		15 Menit

D. Sumber Belajar

- Teks bergambar
-

E. Media Pembelajaran

- **Video**
- **Soal**
- **Kamus**

F. Penilaian

- Indikator

1. Siswa dapat menemukan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh guru.

- Kisi – Kisi

1. Disajikan soal agar peserta didik mampu menjawab.

- Pedoman Penskoran Nilai

1. Dapat menjawab pertanyaan dengan benar

Mengetahui,

Kulonprogo, 26 Juli 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Elis Siti Q S.Pd

Mellania Rizki R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA JERMAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XII/ Ganjil
Materi Pokok : Hobby dan Waktu Luang (*Hobbys und Freizeit*)
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 Menit)
Pertemuan ke : ke 2

C. Standar Kompetensi

Berbicara

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau Hobby.

D. Kompetensi Dasar

2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.

C. Indikator

- Menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Menyebutkan ujaran (kata/frasa) lafal dan intonasi yang tepat.
- Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.

D. Tujuan

- Siswa dapat menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Siswa dapat menyebutkan ujaran (kata/frasa) lafal dan intonasi yang tepat.
- Siswa dapat menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.

G. Materi Pembelajaran

- Power point materi Imperativsatz (Terlampir)
- Soal latihan *Kontakte Deutsch 1 zeite 137* (Terlampir)

- Rekaman audio visual (Terlampir)

H. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :

- Model pembelajaran *Snowball Throwing*
- Dialog
- Tanya jawab

I. Kegiatan Pembelajaran (Langkah- langkah)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi salam, berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik ▪ Mengulang materi yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. Menyebutkan beberapa kosakata dan peserta didik mengartikan ke dalam bahasa Indonesia. ▪ Menyinggung materi yang akan disampaikan pada pertemuan kali ini. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Murid menjawab salam dan berdoa. ▪ Murid menjawab pertanyaan guru yang mengulas tentang materi di pertemuan sebelumnya. ▪ Murid menyimak materi yang sedang disinggung. 	15 Menit
KegiatanInti	<p>1. Pracomunikatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan materi Imperativsatz dengan media PPT. ▪ Guru memberikan soal latihan kepada murid diambil dari buku KD 1. ▪ Membahas bersama soal latihan dengan metode belajar <i>Snowball Throwing</i>. ▪ Guru memutar video tentang hobby. ▪ Guru meminta murid untuk membuat dialog dengan teman sebangku berdasarkan video yang telah diputarkan sebelumnya. ▪ Guru meminta murid untuk maju kedepan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Murid mendengarkan materi yang di sampaikan oleh guru. ▪ Murid mengerjakan soal latihan. ▪ Murid menjawab soal latihan dengan cara <i>Snowball Throwing</i>. ▪ Murid menyimak baik-baik dan menjawab perintah video. ▪ Murid melakukan perintah guru. ▪ Murid maju kedepan menampilkan dialog mereka 	60 Menit

	menampilkan dialog yang dibuat dan kemudia murid yang maju kedepan melemparkan soal berkaitan dengan dialog mereka kepada salah satu teman sekelasnya.	kemudian melemparkan soal kepada salah satu teman sekelasnya.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan dan bertanya apakah masih ada yang belum jelas. ▪ Peserta didik membuat rangkuman yang telah disampaikan dan bertanya jika masih bingung. ▪ Menyinggung tema yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 		15 Menit

J. Sumber Belajar

- Kontakte Deutsch 1

K. Media Pembelajaran

- Bola plastik
- Soal

L. Penilaian

- **Indikator**
 2. Siswa dapat menjawab soal latihan yang diberikan guru.
 3. Siswa dapat membuat dialog percakapan.
- **Kisi – Kisi**
 2. Disajikan soal dan murid diminta menuliskan jawaban dilembar jawaban.
 3. Disajikan video agar murid dapat membuat dialog berdasarkan video tersebut.
- **Soal**

du: _____ ihr: _____
 Haben Sie keine Angst!
 du: _____ ihr: _____
 Fahren Sie bitte schnell!
 du: _____ ihr: _____
 Vergessen Sie es nicht!
 du: _____ ihr: _____
 Seien Sie vorsichtig!
 du: _____ ihr: _____
 Sprechen Sie laut!
 du: _____ ihr: _____

1. Du verstehst die Grammatik nicht. (die Grammatik noch einmal erklären).

Bitte erklären Sie die Grammatik noch einmal !

2. Der Lehrer spricht schnell. (nicht so schnell sprechen)

.....

3. Du verstehst die Frage nicht. (die Frage wiederholen)

.....

4. Der Lehrer gibt ein Beispiel. (das Beispiel an die Tafel schreiben)

.....

5. Der Lehrer erklärt eine Regel (ein Beispiel geben)

.....

6. Du hast am Nachmittag eine Arbeitsgemeinschaft. (nicht so viele Hausaufgabe geben)

.....

7. Der Lehrer berichtet von Berlin. (auch Bilder zeigen)

.....

- Pedoman Penskoran Nilai

1. Dapat menjawab pertanyaan dengan benar (12)

2. Dialog :

Kelancaran	Pengucapan	Kesesuaian tema
25	50	25

-Penghitungan Skor

1. Nilai = Dapat menjawab pertanyaan dengan benar + 4.
2. kelancaran +pengucapan+kesesuaian tema.

Mengetahui,
Kulonprogo, 2 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Elis Siti Q S.Pd

Mellania Rizki R

Lampiran 1

IMPERATIVSATZ

Hör zu! Geh weg! Sei ruhig!

Gehen Sie! Bleib hier!

Macht! Rauch nicht so viel!

Imperative

Hilf mir! Schlaf jetzt!

Schließen Sie die Tür!



IMPERATIVSATZ

- ADALAH Kalimat perintah yang digunakan jika orang berbicara langsung.

IMPERATIVSATZ hanya berlaku...

Orang kedua tunggal

- Du

Orang kedua jamak

- Ihr

Bentuk sopan

- Sie

Regelmäßige Verben

Du	
Du schreibst einen Brief.	Schreib du einen Brief !
Die Tür machst zu.	Mach die Tür zu !
Du fährst schnell.	Fahr du bitte schnell !

Ihr	
Ihr schreibt einen Brief.	Schreibt einen Brief !
Die Tür macht zu.	Macht die Tür zu !
Ihr fahrt schnell.	Fahrt bitte schnell !

Sie	
Sie schreiben einen Brief.	Schreiben sie einen Brief bitte !
Sie machen die Tür zu.	Machen sie die Tür zu bitte !
Sie fahren schnell.	Fahren bitte schnell !

Unregelmäßige verben

Kalimat Imperativ dengan kata kerja yang mengalami perubahan vokal dari e menjadi "i" atau "ie" pada orang ketiga tunggal.

Infinitiv	du	ihr	Sie
essen -i-	Iss langsamer!	Esst den Fisch!	Essen Sie die Suppe.
...geben -i-	Gib mir auch was ab.	Gebt das Geld zurück.	Geben Sie ihm Recht.
...lesen -ie-	Lies es mir vor.	Lest nicht ab.	Lesen Sie den Text.
...sehen -ie-	Sieh mal her!	Seht mal nach rechts.	Sehen Sie ihn gut an.

Pengecualian (Ausnahmen)

kata kerja berikut adalah kata kerja tidak beraturan (sieben sind irregular):

Infinitiv	du	ihr	Sie
sein	Sei lieb!	Seid auf der Hut!	Seien Sie vorsichtig!
haben	Hab keine Angst.	Habt Mitleid.	Haben Sie Erbarmen.
werden	Werde Mitglied.	Werdet glücklich.	Werden Sie reich.

Lampiran 3

Video

Hallo, ich heiße und wir lernen thema Freizeit. Mene hobbies sind lesen, Videos machen, und mit meinen Kindern spielen. In der Freizeit lese ich Bücher, mache Videos, singe, tanze, male, und spiele mit meinen Kindern. wir machen auch ein bisschen Sport. Und Sie was sind ihre hobbies? Was machen sie in der Freizeit. Schreiben sie bitten unter.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAHASA JERMAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XII/ Ganjil
Materi Pokok	: Hobby dan Waktu Luang (<i>Hobbys und Freizeit</i>)
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 45 Menit)

E. Standar Kompetensi

3. Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang keluarga.

F. Kompetensi Dasar

Menulis kata,frasa dan kalimat dengan huruf,ejaan dan tanda baca yang tepat

C. Indikator

- Menulis kata dengan tepat
- Menulis frasa/kalimat dengan tepat

D. Tujuan

- Siswa dapat menulis kata dengan tepat
- Siswa dapat menulis frasa/kalimat dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Rubahlah ke bentuk Sie form

1. Platz nehmen. Nehmen Sie Platz,bitte.
2. Nicht so schnell sprechen.
3. Das Computer spielen
4. Das Beispiel an die Tafel schreiben.
5. Ein Brot geben.
6. Auch Bilder zeigen.
7. Das Formullar schreiben.

8. Laute sprechen.
9. Sport treiben.
10. Langsam fahren.

Rubahlah ke bentuk Du form

1. Platz nehmen. Nehmen Sie Platz, bitte.
2. Nicht so schnell sprechen.
3. Das Computer spielen
4. Das Beispiel an die Tafel schreiben.
5. Ein Brot geben.
6. Auch Bilder zeigen.
7. Das Formular schreiben.
8. Laute sprechen.
9. Sport treiben.
10. Langsam fahren.

Rubahlah ke bentuk Ihr form

1. Platz nehmen. Nehmen Sie Platz, bitte.
2. Nicht so schnell sprechen.
3. Das Computer spielen
4. Das Beispiel an die Tafel schreiben.
5. Ein Brot geben.
6. Auch Bilder zeigen.
7. Das Formular schreiben.
8. Laute sprechen.
9. Sport treiben.
10. Langsam fahren.

-

M. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :

- Model pembelajaran *Cooperative Learning*

N. Kegiatan Pembelajaran (Langkah- langkah)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi salam,berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik ▪ Mengulang materi yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. Menyebutkan beberapa kosakata dan peserta didik mengartikan ke dalam bahasa Indonesia. ▪ Menyinggung materi yang akan disampaikan pada pertemuan kali ini. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Murid menjawab salam dan berdoa. ▪ Murid menjawab pertanyaan guru yang mengulas tentang materi di pertemuan sebelumnya. ▪ Murid menyimak materi yang sedang disinggung. 	15 Menit
KegiatanInti	<p>1. Pracomunikatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta murid untuk membuat 3 kelompok. ▪ Guru memberi soal pada tiap kelompok dan meminta murid mengerjakan secara berkelompok. ▪ Guru meminta agar tugas dikerjakan dikertas warna-warni yang sudah di sediakan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Murid membentuk 3 kelompok. ▪ Murid melakukan perintah guru. ▪ Murid mengerjakan tugas sesuai perintah, mereka dapat mengerjakan sesuai kreasi kelompok mereka. 	60 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan dan bertanya apakah masih ada yang belum jelas. ▪ Peserta didik membuat rangkuman yang telah disampaikan dan bertanya jika masih bingung. ▪ Menyinggung tema yang akan dipelajari 		15 Menit

	pada pertemuan berikutnya.		
--	----------------------------	--	--

O. Sumber Belajar

- Buku Paket Kontakte Deutsch 1.
-

P. Media Pembelajaran

- **Kertas Warna-warni**
- **Kertas karton**
- **Gunting**
- **Lem**
- **Spidol**

Q. Penilaian

- **Indikator**
 - 4. Siswa dapat menjawab soal.
- **Kisi – Kisi**
 - 4. Disajikan beberapa soal untuk dikerjakan secara berkelompok.
- **Soal**

Rubahlah ke bentuk Sie form

11. Platz nehmen. Nehmen Sie Platz, bitte.
12. Nicht so schnell sprechen.
13. Das Computer spielen
14. Das Beispiel an die Tafel schreiben.
15. Ein Brot geben.
16. Auch Bilder zeigen.
17. Das Formular schreiben.
18. Laute sprechen.
19. Sport treiben.
20. Langsam fahren.

Rubahlah ke bentuk Du form

11. Platz nehmen. Nehmen Sie Platz, bitte.
12. Nicht so schnell sprechen.
13. Das Computer spielen
14. Das Beispiel an die Tafel schreiben.

15. Ein Brot geben.
16. Auch Bilder zeigen.
17. Das Formular schreiben.
18. Laute sprechen.
19. Sport treiben.
20. Langsam fahren.

Rubahlah ke bentuk Ihr form

11. Platz nehmen. Nehmen Sie Platz, bitte.
12. Nicht so schnell sprechen.
13. Das Computer spielen
14. Das Beispiel an die Tafel schreiben.
15. Ein Brot geben.
16. Auch Bilder zeigen.
17. Das Formular schreiben.
18. Laute sprechen.
19. Sport treiben.
20. Langsam fahren.

- Pedoman Penskoran Nilai

1. Dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan mengerjakan secara berkelompok Score 100

-Penghitungan Skor

Mengetahui,
Kulonprogo, 9 Agustus 2016

Mahasiswa

Guru Pembimbing

Elis Siti Q S.Pd

Mellania Rizki R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA JERMAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XII/ Ganjil
Materi Pokok	: Hobby
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 45 Menit)

G. Standar Kompetensi

3. Membaca

Memahami wacana teks berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang
Hobby

H. Kompetensi Dasar

3.1 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dari wacana tulis sederhana secara tepat.

C. Indikator

- Menentukan informasi umum dari wacana yang diberikan.
- Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari teks tulis.
- Menafsirkan makna kata/ungkapan.

D. Tujuan

- Siswa dapat menentukan informasi umum dari wacana yang diberikan.
- Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari teks tulis.
- Siswa dapat menafsirkan makna kata/ungkapan.

R. Materi Pembelajaran

- Powerpoint (Terlampir)
- Soal

S. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :

- Cooperative Learning.

T. Kegiatan Pembelajaran (Langkah- langkah)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Memberi salam,berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik▪ Mengulang materi yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. Menyebutkan beberapa kosakata dan peserta didik mengartikan ke dalam bahasa Indonesia.▪ Menyinggung materi yang akan disampaikan pada pertemuan kali ini.	<ul style="list-style-type: none">▪ Murid menjawab salam dan berdoa.▪ Murid menjawab pertanyaan guru yang mengulas tentang materi di pertemuan sebelumnya.▪ Murid menyimak materi yang sedang disinggung.	15 Menit
KegiatanInti	<p>1. Prakomunikatif</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru menjelaskan tentang materi Trennbareverben.▪ Guru memberikan murid kosa kata dan meminta murid berkelompok dan memisahkan mana saja kosa kata yang termasuk Trennbare verben	<ul style="list-style-type: none">▪ Murid memperhatikan guru.▪ Murid mengerjakan perintah yang diberikan oleh guru.▪	60 Menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan dan bertanya apakah masih ada yang belum jelas. ▪ Peserta didik membuat rangkuman yang telah disampaikan dan bertanya jika masih bingung. ▪ Menyinggung tema yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 		15 Menit
---------	--	--	-------------

U. Sumber Belajar

- PPT tentang Trenbareverben.
- Soal .

V. Media Pembelajaran

- *Powerpoint.*

W. Penilaian

- **Indikator**

5. Siswa dapat menjawab soal yang guru berikan.

- **Kisi – Kisi**

5. Disajikan soal agar murid dapat memilah mana saja kosa kata Tennbare verben.

- **Soal**

(Terlampir)

- Pedoman Penskoran Nilai

1. Dapat menjawab pertanyaan dengan benar (100)

-Penghitungan Skor

Mengetahui,

Kulonprogo, 16 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswi

Elis Siti Q S.Pd

Mellania Rizki R

Identitas dan Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi **tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste**)

[illegible]

[illegible]

Identitas dan Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus data)

[illegible]

[illegible]

Identitas dan Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapan)

			Skor Maksimal									
			7,5	7,5	-	-	-	-	-	-	-	-
No	Nama	Jenis Kelamin	Skor Jawaban Siswa Soal Essay									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	RIFKY KURNIAWAN	L	7,5	7,5								
2	NAUFALATHA RIZKY E	L	7,5	6,0								
3	YOGAS MALEHA	L	7,5	7,5								
4	AHMAD RIZAL	L	7,5	7,5								
5	ANGGA ANDIKA R	L	7,5	7,5								
6	DIMAS ALVIAN B	L	7,5	7,5								
7	GANIS WIDIATMONO	P										
8	HANA HAPSARI	P	7,5	7,5								
9	LIA APRILIA	P	7,5	7,5								
10	LUTFI SYARAFINIA	P	7,5	7,5								
11	MARDATY RAUV	P	7,5	1,0								
12	MUSTHOFA N	P	7,5	7,5								
13	RENI PUJI UTAMI	P	7,5	7,5								
14	ALFAT QOIRI	L	7,5	7,5								
15	SRI WAHYUNINGSIH	P	7,5	7,5								
16	APRILIA CATUR N	P	7,5	7,5								
17	ASTRI VIBRIANINGRUM	P	7,5	7,5								
18	BONAVENTURE JUSTITIO A	L	2,5	2,5								
19	BENING PUTRI PAMILIH	P	7,5	7,5								
20	JATU ROSALINDA	P	7,5	5,5								
21	MIFTAKHUL AMIN	L	7,5	7,5								
22	ALYA NUR AZIZAH	P	7,5	3,0								
23	LAILA NURHASANAH	P	7,5	7,5								
24	SAIFULLOH	L	7,5	3,0								

[illegible]

AnBuso 5.3 For Teacher

© 2011-2014 by Ali Muhson

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi **tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste**)

Keterangan	Kolom Pengisian	VALIDASI
Satuan Pendidikan	SMA NEGERI 1 PENGASIH	OK
Mata Pelajaran	BAHASA JERMAN	OK
Kelas/Program	XII IPS 2	OK
Nama Tes	ULANGAN HARIAN	OK
Pokok Bahasan/Sub	HOBBY	OK
Nama Guru	MELLANIA RIZKI RAHMAWATI	OK
NIP	13203244002	OK
Semester	GASAL	OK
Tahun Pelajaran	2016/2017	OK
Tanggal Tes	SELASA, 23 AGUSTUS 2016	OK
Tanggal Diperiksa	29 AGUSTUS 2016	OK
Nama Kepala Sekolah		Belum Diisi
NIP Kepala Sekolah		Belum Diisi
Tempat Laporan		Belum Diisi
Tanggal Laporan		Belum Diisi
Skala Penilaian (4, 10 atau 100)	10	OK
Nilai KKM	7.5	OK

Jumlah dan Bobot Soal		
Jumlah soal pilihan ganda (Max 50)	15	OK
Jumlah soal essay (Max 10)	6	OK
Bobot soal pilihan ganda	50%	OK
Bobot soal essay	50%	OK

Data Soal Pilihan Ganda		
Jumlah Alternatif Jawaban (Max 5)	4	OK
Skor Benar tiap Butir Soal	1	OK
Skor Salah tiap butir soal	0	OK
Kunci Jawaban (Max 50 soal)	CDDDBADCACCBBBC	OK

Kemampuan yang Diukur untuk Soal Pilihan Ganda		
Soal Nomor 1	MENANYAKAN NAMA	OK
Soal Nomor 2	MENANYAKAN KEGIATAN	OK
Soal Nomor 3	MENANYAKAN ASAL	OK
Soal Nomor 4	MENANYAKAN KEGIATAN	OK
Soal Nomor 5	MENANYAKAN KEGIATAN	OK
Soal Nomor 6	MENANYAKAN KEGIATAN	OK
Soal Nomor 7	MENANYAKAN KEGIATAN	OK
Soal Nomor 8	MEMBUAT KALIMAT PERINTAH	OK
Soal Nomor 9	MEMBUAT KALIMAT PERINTAH	OK
Soal Nomor 10	MEMBUAT KALIMAT PERINTAH	OK
Soal Nomor 11	MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE	OK
Soal Nomor 12	MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE	OK
Soal Nomor 13	MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE	OK
Soal Nomor 14	MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE	OK
Soal Nomor 15	MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE	OK
Soal Nomor 16		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 17		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 18		Tidak Perlu Diisi

Soal Nomor 19		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 20		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 21		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 22		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 23		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 24		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 25		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 26		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 27		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 28		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 29		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 30		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 31		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 32		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 33		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 34		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 35		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 36		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 37		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 38		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 39		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 40		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 41		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 42		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 43		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 44		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 45		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 46		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 47		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 48		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 49		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 50		Tidak Perlu Diisi

Data Soal Essay		
Skor Maksimal Soal Nomor 1	2.5	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 2	2.5	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 3	2.5	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 4	2.5	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 5	2.5	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 6	2.5	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 7		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 8		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 9		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 10		Tidak Perlu Diisi
Kemampuan yang Diukur untuk Soal Essay		
Soal Nomor 1	MEMBUAT KALIMAT PERINTAH	OK
Soal Nomor 2	MEMBUAT KALIMAT PERINTAH	OK
Soal Nomor 3	MEMBUAT KALIMAT PERINTAH	OK
Soal Nomor 4	MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE	OK
Soal Nomor 5	MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE	OK
Soal Nomor 6	MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE	OK
Soal Nomor 7		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 8		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 9		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 10		Tidak Perlu Diisi

Identitas dan Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi **tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste**)

[illegible]

[illegible]

Identitas dan Jawaban Sisw

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tel

[illegible]

[illegible]

Identitas dan Jawaban Sisw

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus te **Skor Maksimal**

[illegible]


[illegible]

Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PENGASIH
 Nama Tes : ULANGAN HARIAN
 Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN
 Kelas/Program : XII IPS 2
 Tanggal Tes : SELASA, 23 AGUSTUS 2016
 Nama Guru : MELLANIA RIZKI RAHMAWATI

[illegible]

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									
41																									
42																									
43																									
44																									
45																									
46																									
47																									
48																									
49																									
50																									

Keterangan:
 Jawaban salah

Data Jawaban Soal 0

Satuan Pendidikan

Nama Tes

Mata Pelajaran


Kelas/Program

Tanggal Tes

Nama Guru

[illegible]

No	Nama																												
		24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													
31																													
32																													
33																													
34																													
35																													
36																													
37																													
38																													
39																													
40																													
41																													
42																													
43																													
44																													
45																													
46																													
47																													
48																													
49																													
50																													

Keterangan:
 Jawaban salah

Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PENGASIH
 Nama Tes : ULANGAN HARIAN
 Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN
 Kelas/Program : XII IPS 2
 Tanggal Tes : SELASA, 23 AGUSTUS 2016
 Nama Guru : MELLANIA RIZKI RAHMAWATI

[illegible]

[illegible]

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =		21	Jumlah Nilai =		175	177	176		
- Jumlah yang tuntas =		18	Nilai Terendah =		4.00	4.00	4.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		3	Nilai Tertinggi =		10.00	10.00	10.00		
- Persentase peserta tuntas =		85.7	Rata-rata =		8.32	8.41	8.37		
- Persentase peserta belum tuntas =		14.3	Standar Deviasi =		1.61	1.58	1.47		

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 PENGASIH

,
Guru Mata Pelajaran

0
NIP

MELLANIA RIZKI RAHMAWATI
NIP 13203244002

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PENGASIH
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN
Kelas/Program : XII IPS 2
Tanggal Tes : SELASA, 23 AGUSTUS 2016
Pokok Bahasan/Sub : HOBBY

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.570	Baik	0.667	Sedang	D	Revisi Pengecoh
2	0.546	Baik	0.905	Mudah	C	Revisi Pengecoh
3	0.174	Tidak Baik	0.381	Sedang	-	Tidak Baik
4	0.518	Baik	0.952	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
5	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACD	Tidak Baik
6	0.370	Baik	0.857	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
7	0.518	Baik	0.952	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
8	0.773	Baik	0.857	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
9	0.485	Baik	0.857	Mudah	C	Revisi Pengecoh
10	0.490	Baik	0.619	Sedang	-	Baik
11	0.683	Baik	0.905	Mudah	D	Revisi Pengecoh
12	0.255	Cukup Baik	0.857	Mudah	D	Revisi Pengecoh
13	0.560	Baik	0.810	Mudah	C	Revisi Pengecoh
14	0.613	Baik	0.952	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
15	0.615	Baik	0.905	Mudah	AB	Revisi Pengecoh
16	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 PENGASIH

,
Guru Mata Pelajaran

0
NIP

MELLANIA RIZKI RAHMAWATI
NIP 13203244002

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PENGASIH
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN
Kelas/Program : XII IPS 2
Tanggal Tes : SELASA, 23 AGUSTUS 2016
Pokok Bahasan/Sub : HOBBY

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	9.5	23.8	66.7*	0.0	-	0.0	100.0
2	4.8	4.8	0.0	90.5*	-	0.0	100.0
3	19.0	19.0	23.8	38.1*	-	0.0	100.0
4	0.0	4.8	0.0	95.2*	-	0.0	100.0
5	0.0	100*	0.0	0.0	-	0.0	100.0
6	85.7*	0.0	14.3	0.0	-	0.0	100.0
7	4.8	0.0	0.0	95.2*	-	0.0	100.0
8	0.0	14.3	85.7*	0.0	-	0.0	100.0
9	85.7*	9.5	0.0	4.8	-	0.0	100.0
10	19.0	4.8	61.9*	14.3	-	0.0	100.0
11	4.8	4.8	90.5*	0.0	-	0.0	100.0
12	9.5	85.7*	4.8	0.0	-	0.0	100.0
13	4.8	81*	0.0	14.3	-	0.0	100.0
14	0.0	95.2*	0.0	4.8	-	0.0	100.0
15	0.0	0.0	90.5*	9.5	-	0.0	100.0
16	-	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 PENGASIH

,
Guru Mata Pelajaran

0
NIP

MELLANIA RIZKI RAHMAWATI
NIP 13203244002

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PENGASIH
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN
Kelas/Program : XII IPS 2
Tanggal Tes : SELASA, 23 AGUSTUS 2016
Pokok Bahasan/Sub : HOBBY

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.727	Baik	0.876	Mudah	Cukup Baik
2	0.725	Baik	0.914	Mudah	Cukup Baik
3	0.548	Baik	0.771	Mudah	Cukup Baik
4	0.611	Baik	0.943	Mudah	Cukup Baik
5	0.752	Baik	0.857	Mudah	Cukup Baik
6	0.486	Baik	0.686	Sedang	Baik
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 PENGASIH

,
Guru Mata Pelajaran

0
NIP

MELLANIA RIZKI RAHMAWATI
NIP 13203244002

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PENGASIH
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN
Kelas/Program : XII IPS 2
Tanggal Tes : SELASA, 23 AGUSTUS 2016
Pokok Bahasan/Sub : HOBBY

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	FAUZAN NUR RAHMAN	L	Tidak Ada
2	DOMINGGUS ARIZAL	L	Tidak Ada
3	AGUSTINA NEILLA PUTRI	P	Tidak Ada
4	ANGGI WIDYANINGRUM	P	Tidak Ada
5	MAY LINA DAMAYANTI	P	Tidak Ada
6	MEIDELA KARTIKA M	P	Tidak Ada
7	MERLIN CAMELIA SARI	P	Tidak Ada
8	M. ABDUL LATIEF	L	MENANYAKAN NAMA; MENANYAKAN KEGIATAN; MENANYAKAN KEGIATAN; MEMBUAT KALIMAT PERINTAH; MEMBUAT KALIMAT PERINTAH; MEMBUAT KALIMAT PERINTAH; MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE; MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE; MEMBUAT KALIMAT PERINTAH; MEMBUAT KALIMAT PERINTAH; MEMBUAT KALIMAT PERINTAH; MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE;
9	NADA AINY TARTILA	P	Tidak Ada
10	NAURA QOTRUNANDA	P	Tidak Ada
11	NOURMALYTA KHOIRUNNISA	P	Tidak Ada
12	NUR HASANAH	P	Tidak Ada
13	RINIKA WARDINI	P	Tidak Ada
14	RISA YANA S	P	Tidak Ada
15	VERA DEVIANA LARASATI	P	Tidak Ada
16	AFAF MUYASSAR	L	MENANYAKAN ASAL; MEMBUAT KALIMAT PERINTAH; MEMBUAT KALIMAT PERINTAH; MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE; MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE; MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE; MEMBUAT KALIMAT PERINTAH; MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE;
17	SUKMA PRAMMUDYA B	L	Tidak Ada
18	SYARIF HIDAYATUSSALAM	L	Tidak Ada
19	WAHYU W	L	MENANYAKAN NAMA; MENANYAKAN KEGIATAN; MENANYAKAN ASAL; MENANYAKAN KEGIATAN; MEMBUAT KALIMAT PERINTAH; MEMBUAT KALIMAT PERINTAH; MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE; MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE; MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE; MEMBUAT KALIMAT PERINTAH; MEMBUAT KALIMAT PERINTAH; MEMBUAT KALIMAT PERINTAH; MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE; MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE; MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE;
20	FEBRIANDA M.N.A	P	Tidak Ada
21	AISYAH NISRINA PUTRI	P	Tidak Ada
22			

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 PENGASIH

,
Guru Mata Pelajaran

0
NIP

MELLANIA RIZKI RAHMAWATI
NIP 13203244002

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PENGASIH
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN
Kelas/Program : XII IPS 2
Tanggal Tes : SELASA, 23 AGUSTUS 2016
Pokok Bahasan/Sub : HOBBY

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
	Soal Objektif					
1	MENANYAKAN NAMA	DOMINGGUS ARIZAL; MERLIN CAMELIA SARI; M. ABDUL LATIEF; NADA AINY TARTILA; RINIKA WARDINI; SYARIF HIDAYATUSSALAM; WAHYU W;				
2	MENANYAKAN KEGIATAN	DOMINGGUS ARIZAL; WAHYU W;				
3	MENANYAKAN ASAL	FAUZAN NUR RAHMAN; DOMINGGUS ARIZAL; ANGGI WIDYANINGRUM; MEIDELA KARTIKA M; MERLIN CAMELIA SARI; NADA AINY TARTILA; NAURA QOTRUNANDA; RINIKA WARDINI; RISA YANA S; VERA DEVIANA LARASATI; AFAF MUYASSAR; WAHYU W; AISYAH NISRINA PUTRI;				
4	MENANYAKAN KEGIATAN	M. ABDUL LATIEF;				
5	MENANYAKAN KEGIATAN	Tidak Ada				
6	MENANYAKAN KEGIATAN	DOMINGGUS ARIZAL; SUKMA PRAMMUDYA B; WAHYU W;				
7	MENANYAKAN KEGIATAN	M. ABDUL LATIEF;				
8	MEMBUAT KALIMAT PERINTAH	M. ABDUL LATIEF; SYARIF HIDAYATUSSALAM; WAHYU W;				
9	MEMBUAT KALIMAT PERINTAH	ANGGI WIDYANINGRUM; M. ABDUL LATIEF; AFAF MUYASSAR;				
10	MEMBUAT KALIMAT PERINTAH	FAUZAN NUR RAHMAN; MAY LINA DAMAYANTI; M. ABDUL LATIEF; NOURMALYTA KHOIRUNNISA; NUR HASANAH; AFAF MUYASSAR; SYARIF HIDAYATUSSALAM; WAHYU W;				
11	MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE	AFAF MUYASSAR; WAHYU W;				
12	MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE	AFAF MUYASSAR; SYARIF HIDAYATUSSALAM; AISYAH NISRINA PUTRI;				

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
13	MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE	MEIDELA KARTIKA M; M. ABDUL LATIEF; VERA DEVIANA LARASATI; WAHYU W;				
14	MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE	WAHYU W;				
15	MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE	M. ABDUL LATIEF; AFAF MUYASSAR;				
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						
	Soal Essay					
1	MEMBUAT KALIMAT PERINTAH	M. ABDUL LATIEF; NAURA QOTRUNANDA; WAHYU W; FEBRIANDA M.N.A;				
2	MEMBUAT KALIMAT PERINTAH	M. ABDUL LATIEF; WAHYU W; FEBRIANDA M.N.A;				
3	MEMBUAT KALIMAT PERINTAH	FAUZAN NUR RAHMAN; M. ABDUL LATIEF; NADA AINY TARTILA; NAURA QOTRUNANDA; AFAF MUYASSAR; SUKMA PRAMMUDYA B; SYARIF HIDAYATUSSALAM; WAHYU W;				
4	MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE	WAHYU W; AISYAH NISRINA PUTRI;				
5	MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE	DOMINGGUS ARIZAL; M. ABDUL LATIEF; SUKMA PRAMMUDYA B; WAHYU W; AISYAH NISRINA PUTRI;				
6	MEMBUAT KALIMAT TRENNBARE	DOMINGGUS ARIZAL; ANGGI WIDYANINGRUM; MEIDELA KARTIKA M; RINIKA WARDINI; VERA DEVIANA LARASATI; AFAF MUYASSAR; SUKMA PRAMMUDYA B; SYARIF HIDAYATUSSALAM; WAHYU W; FEBRIANDA M.N.A; AISYAH NISRINA PUTRI;				
7						
8						
9						
10						

Mengetahui :

Kepala SMA NEGERI 1 PENGASIH

,

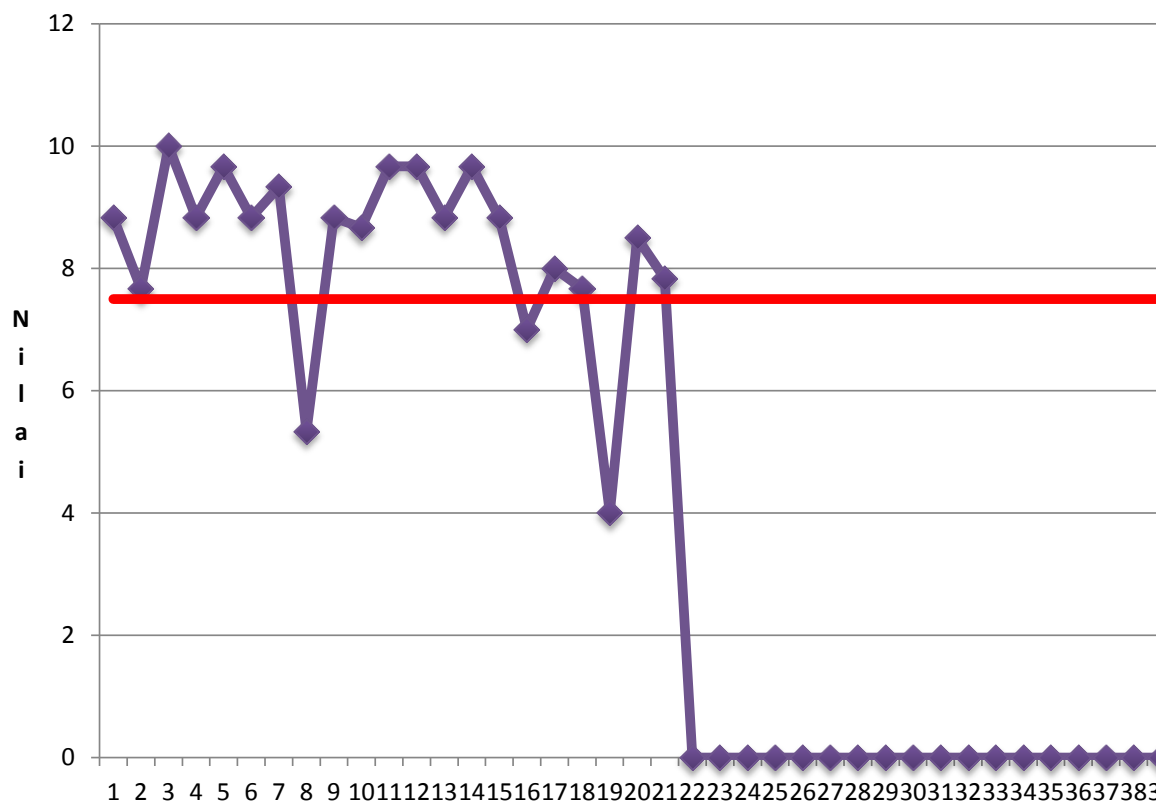
Guru Mata Pelajaran

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
----	------------------	------------------	------	-----	-----	--------

0
NIP

MELLANIA RIZKI RAHMAWATI
NIP 13203244002

Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



ar



◆ Nilai

— KKM



394041424344454647484950

Proporsi Ketuntasan Belajar

